

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**ХАНТЫ – МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА**  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка – детский сад  
г. Покачи

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «26» апреля 2016 г. №4

Утверждаю  
Директор МАДОУ ЦРР – д/с  
\_\_\_\_\_ Шкрадюк Т. В.  
Приказ от «31» августа 2016 г. № 106 - ОД

**Рабочая программа образовательной деятельности  
во второй младшей группе общеразвивающей  
направленности «Василек»  
на 2016–2017 учебный год**

Составители:  
Амельченко Л.А., воспитатель  
Рамазанова С.А., воспитатель

Срок реализации: 1 год

## Структура программы

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.1.1</b>	Цели и задачи рабочей Программы	3
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы организации образовательного процесса	3-4
<b>1.1.3</b>	Характеристики особенностей развития воспитанников	4
<b>1.1.3.1</b>	Географическое месторасположение	4
<b>1.1.3.2</b>	Национально-культурная среда	4
<b>1.1.3.3</b>	Характеристика особенностей контингента воспитанников	5
<b>1.1.4</b>	Особенности осуществления образовательного процесса	6
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения рабочей Программы	
<b>1.2.3</b>	Педагогическая диагностика	9-13
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
<b>2.1</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников	13
<b>2.1.1.</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13-17
<b>2.1.2.</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»	17-21
<b>2.1.3.</b>	Образовательная область «Развитие речи»	21-24
<b>2.1.4.</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24-28
<b>2.1.5.</b>	Образовательная область «Физическое развитие»	28-31
<b>2.2</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31-36
<b>2.3</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	36-38
<b>2.4</b>	Способы направления и поддержки детской инициативы	38-39
<b>2.5</b>	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	39-42
<b>2.6</b>	Иные характеристики содержания программы	42-43
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>43</b>
<b>3.1</b>	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43-47
<b>3.2</b>	Организация режима пребывания воспитанников в дошкольном учреждении	47-48
<b>3.3</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	48
<b>3.4</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48-55

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

---

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности на 2016–2017 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад (далее ООП МАДОУ ЦРР – детский сад) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Данная программа определяет специфику организации образовательной деятельности в группе, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Срок реализации программы: 2016-2017 учебный год.

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

#### 1.1.1. Цель, задачи, принципы рабочей Программы

**Цель программы:** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### 1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП ДО.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: климатические особенности; национально-культурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

#### ***Климатические особенности***

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Дошкольное образовательное учреждение находится на территории города Покачи, входящего в состав Ханты-Мансийского автономного округа – Югра. Округ занимает центральную часть Западно-Сибирской равнины, являясь одновременно и центральным регионом Уральского федерального округа.

В данных климатических условиях задача сохранения и укрепления здоровья, полноценного физического развития детей является особенно актуальной.

Исходя из климатических особенностей региона режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь - май) и теплый период (июнь-август).

При планировании режима дня образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю, один раз в неделю на открытом воздухе. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика и т.д.

#### ***Демографические особенности***

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (91%), из неполных (9%) и многодетных (21%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (42%) и средним профессиональным (58%) образованием.

#### ***Национально-культурная среда***

Программой предусматривается реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, через духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей, приобщение детей к культурно-историческим ценностям страны (макросоциума); народа, региона, города (мезосоциума); детского сада, семьи (микросоциума); ознакомление детей с русской культурой и с национальными традициями региона (коренных народов Севера – ханты и манси).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ханты-Мансийского округа и города Покачи.

Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, встречи с интересными людьми, чтение потешек, припевок, сказок, рассматривание иллюстраций.

## Характеристики особенностей контингента воспитанников

<b>«Я сам!»: 3 - 4 года (вторая младшая группа)</b>		
<b>Возрастные особенности развития детей</b>	<b>Краткая характеристика видов детской деятельности</b>	<b>Индивидуальные особенности контингента <b>ВОСПИТАННИКОВ</b></b>
<p><b>Ключ возраста.</b> В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый <b>кризис 3 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение становится внеситуативным.</li> <li>- Могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве.</li> <li>- Развиваются память и внимание. Могут запомнить по просьбе 3-4 слова и 5-6 названий предметов.</li> <li>- Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.</li> <li>- Способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</li> <li>- Начинает развиваться воображение (проявляется в игре).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</li> <li>- Для ребенка 4го года жизни важны сами игровые действия, и он полностью сосредоточен на их выполнении, другие дети его практически не интересуют.</li> <li>- Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.</li> <li>- Развивается перцептивная деятельность. Дети переходят к сенсорным эталонам.</li> </ul>	<p>Вторая младшая группа <b>«Василек»:</b> 25 детей, из них 8 девочек, 17 мальчиков. <i>Группы здоровья:</i> <i>I- 9, II-16, III-1.</i></p> <p>Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей не достаточно сформированы культурно – гигиенические навыки. Не все дети правильно применяют алгоритм умывания, последовательность в процессе одевания.</p> <p>У детей этой группы хорошая речевая активность. Также дети интересуются окружающим миром, запас их представлений об окружающем пополняется. Появляется много новых слов, также они активно осваивают речь, придумывая и придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.</p> <p>Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. С удовольствием занимаются физической культурой. Умеют объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре, но воспитанники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.</p> <p>Умеют занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеют первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).</p>

		<p>Владеют соответствующими возрасту основными движениями, но есть дети, которым еще сложно согласовывать движения рук и ног при выполнении заданий. Проявляют интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой».</p> <p>У воспитанников группы хорошо развито воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.</p> <p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами и проявляются в игровой деятельности.</p> <p>Воспитанники группы скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Часто наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между воспитанниками возникают преимущественно по поводу игрушек.</p> <p>Мелкая моторика у большинства детей не очень развита, но под руководством взрослого способны вылепить простые предметы.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс строится с опорой на зону ближайшего развития каждого ребенка и носит развивающий характер. Высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников обеспечивают *внедрение в процесс обучения и образования различных развивающих методик и технологий*

Программа осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

#### Модель организации образовательного процесса в группе

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально - коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др. Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры, речевые тренинги . Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.)

Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия .
			Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, занятия в музыкальном зале.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры .

В соответствии с Программой воспитатель может варьировать место образовательных ситуаций, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4

Содержание совместной деятельности взрослых и детей определено в **Перспективном комплексе - тематическом планировании образовательной деятельности (Приложение 1)**

Развитие детей в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется интегративно, системно, во всех видах детской деятельности, посредством дополнения и расширения содержания образовательных областей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы(целевые ориентиры)**

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

**Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования являются:**



- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### ● **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:*

- Ребенок проявляет интерес к истории и настоящему, культуре своей Родины, родному краю, города.
- Ребенок достаточно хорошо владеет попыткой ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникацией.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестацией детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

### **Педагогическая диагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в мае.

Индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка фиксируются в карте детского развития.

Основными методами диагностики детей является:

- целенаправленное наблюдение за детьми в ходе проведения активных занятий (в игре, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности);
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседа с родителями (законными представителями).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы, может быть, достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям:

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые).</li> <li>• Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</li> <li>• Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры.</li> <li>• Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий.</li> <li>• Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй</li> <li>• В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты</li> <li>• Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.</li> <li>• Проявляет доброжелательность, дружелюбие.</li> <li>• Откликается на эмоции близких людей и друзей.</li> <li>• Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь</li> </ul>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет навыками самообслуживания.</li> <li>• Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы</li> </ul>
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице.</li> <li>• Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях</li> </ul>
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и правильно использует детали строительного материала.</li> <li>• При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки.</li> <li>• Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими.</li> <li>• Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)</li> <li>• Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку.</li> <li>• При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный).</li> <li>• Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку.</li> <li>• Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же").</li> <li>• Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</li> <li>• Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа.</li> <li>• Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь</li> <li>• Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним</li> </ul>

	<p>изменениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы.</li> <li>• Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал).</li> <li>• Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей.</li> <li>• Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</li> <li>• Знает несколько семейных праздников.</li> <li>• Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами.</li> <li>• Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта.</li> <li>• Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.</li> <li>• Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.</li> <li>• Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.</li> </ul>
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.</li> <li>• Читает наизусть небольшое стихотворение.</li> <li>• Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.</li> <li>• Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривает иллюстрации в книгах.</li> <li>• Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.</li> <li>• Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.</li> <li>• Читает наизусть потешки и небольшие стихи.</li> <li>• В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами.</li> <li>• Активен, при создании индивидуальных и коллективных композиций.</li> <li>• Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию.</li> <li>• Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы.</li> <li>• Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки.</li> <li>• Создает изображение предметов из готовых фигур.</li> <li>• Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества.</li> </ul>
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения.</li> <li>• Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное).</li> <li>• Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения.</li> <li>• Узнает знакомые песни.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поет, не отставая и не опережая других.</li> <li>• Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки.</li> <li>• Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.</li> <li>• Участвует в музыкальных играх-драматизациях.</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление</li> <li>• Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей</li> <li>• Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы</li> <li>• Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)</li> <li>• Ползает на четвереньках произвольным способом</li> <li>• Лазаёт по лесенке произвольным способом</li> <li>• Лазаёт по гимнастической стенке произвольным способом</li> <li>• Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами</li> <li>• Катит мяч в заданном направлении</li> <li>• Бросает мяч двумя руками от груди</li> <li>• Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит</li> <li>• Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит</li> <li>• Метает предметы вдаль</li> </ul>
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры</li> <li>• Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды</li> <li>• Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания</li> <li>• Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</li> </ul>

### **◆ Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Педагогическая диагностика **вариативного аспекта** позволяет отследить общий уровень освоения детьми социальных знаний, знаний о нравственности, о главных жизненных ценностях человека и общества, о культуре и традициях родного народа.

- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- первоначальное освоение системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

---

## 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 2.1. 1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Основная цель:</b> позитивная социализация детей, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.			
<b>Задачи социально – коммуникативного развития в ФГОС ДО</b>			
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
<b>Основные направления работы по социально – коммуникативному развитию</b>			
Развитие игровой деятельности детей	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Трудовое воспитание	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
<b>Принципы</b>			
принцип комплексности	принцип интеграции	Принцип субъектности	принцип гуманизации
Принцип сотрудничества и сотворчества	Принцип системности	принцип преемственности	принцип индивидуализации и дифференциации
<b>Психолого - педагогические условия решения задач</b>			
<i>Фасилитирующее (облегчающее ребенку духовно-нравственное саморазвитие) взаимодействие, общение и сотрудничество между взрослыми и детьми, способствующее</i>			
развитию интересов и возможностей каждого ребёнка, с учетом его индивидуально-личностных особенностей и социальной ситуации его развития	формированию и поддержке положительной самооценки детей, их уверенности в собственных способностях и возможностях	поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах

				деятельности
<i>Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивающей</i>				
возможность выбора детьми видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности	гибкое зонирование помещения, позволяющее детям по своему желанию заниматься разными видами деятельности	обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами с целью развития любознательности и познавательной активности	представление различной информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях	своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и зоны ближайшего развития
<i>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, взаимодействие с ними – с целью выработки единой системы психологической поддержки и требований к ребенку в семье и в дошкольном учреждении, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</i>				
<b>Формы и методы работы с воспитанниками</b>				
Моделирование образовательных ситуаций; поисково-исследовательская и познавательная деятельность	игровая деятельность; трудовая деятельность	художественное чтение; рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям; обсуждение; инсценирование и драматизация фрагментов народных сказок	элементы арт-технологий в продуктивной деятельности; использование мультимедийных технологий	

### Содержание образовательной работы с детьми 3-4 лет

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

#### **Образовательные модули /культурные практики**

#### **Содержание образовательной деятельности**

Содержание общения с детьми	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Развитие игровой деятельности

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр - актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование культуры безопасности

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). **Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве.



Знакомство с трудом взрослых	<p>Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>
Расширение опыта самообслуживания	<p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Формировать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Самообслуживание.</b> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>
Приобщение к труду	<p>Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.</p>

Перспективное планирование образовательной деятельности **по социально - коммуникативному развитию** в первой младшей группе представлено в **приложении 1** к Программе и корректируется календарным планом.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».**

Для полной реализации задач по социально - коммуникативному развитию детей адаптирована и дополнена система работы по формированию устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны, созданию эмоционально-положительной основы для развития духовно-нравственных чувств.

**Задачи:**

- способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.
- стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, прибауток, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

<b>Основная цель:</b> развитие познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные.		
<b>Задачи познавательного развития в ФГОС ДО</b>		
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.		
<b>Основные направления работы по познавательному развитию</b>		
Сенсорное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
<b>Формы и методы работы с воспитанниками</b>		
- Праздники на основе народного календаря	-Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; - группировка и классификация моделирование и конструирование; - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы; - театрализация с математическим содержанием	- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - познавательные эвристические беседы наблюдения; - кратковременные опыты: - демонстрационные (показ воспитателя), и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); - поисковая

		деятельность
Обучение в повседневных бытовых ситуациях; Индивидуальные беседы; Самостоятельная деятельность в развивающей среде		
<b>Психолого-педагогические условия интеллектуального развития детей</b>		
Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка	Использование разнообразного дидактического наглядного материала	Организация разнообразных форм взаимодействия, в том числе личностно-ориентированное
Формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе самостоятельной деятельности	Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий	Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных” действий в познании различных количественных групп
Организация речевого общения детей	Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами	Фиксация успеха, достигнутого ребенком

В соответствии с ФГОС ДО при построении системы социально-коммуникативного развития ребенка особое внимание уделяется современной социокультурной ситуации развития ребенка, которая предъявляет ряд требований к построению образовательного процесса и отбору его содержания.

### Содержание образовательной работы с детьми 3-4 лет

#### **Образовательные модули /культурные практики**

#### **Содержание образовательной деятельности**

Сенсорное развитие

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Ознакомление с предметным окружением.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.)

**Ознакомление с социальным миром.** Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут.

**Ознакомление с миром природы.** Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. Дать элементарные представления о

растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях. Показать, как растут комнатные растения. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе.

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию проводится по двум модулям (направлениям): формирование элементарных математических представлений - 1 раз в неделю (в первой половине дня) и 1 раз в неделю по познавательно-конструктивной деятельности (во второй половине дня).

Перспективное планирование образовательной деятельности по познавательному развитию в первой младшей группе представлено в *приложении 2к* Программе и корректируется календарным планом.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие».**

Содержание вариативного компонента Программы по ОО «Познавательное развитие» по направлениям: *развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы* ориентировано на эмоциональный отклик ребёнка, побуждает его к социально значимому действию, формирует систему отношений ребёнка к миру и способствует формированию у детей:

- первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- о малой родине и Отечестве;
- о социокультурных ценностях нашего народа;
- об отечественных традициях и праздниках.

**Условия реализации:**

- объем используемого содержания составляет не более 10% образовательной программы;
- задачи по реализации содержания решаются интегрировано
- темы предполагают реализацию региональной специфики через обязательное усвоение ребенком определенных представлений, направленных на формирование целевых ориентиров дошкольника.

Содержание вариативного компонента Программы по ОО «Познавательное развитие» по направлению - формирование элементарных математических представлений сформировать на основе **парциальной программы развития математических представлений у дошкольников Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»** и полностью заменяет содержание программы «От рождения до школы».

**Содержание психолого-педагогической работы**

Младший дошкольный возраст (3-4 года)	
<i>Количество и счет</i>	– сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения речи; – устанавливать равенство и неравенство групп предметов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать речи слова: сколько-сколько, поровну, больше, меньше;</li> <li>– понимать значение вопроса «Сколько» и правильно на него отвечать;</li> <li>– назвать числительные по порядку в пределах 5, относить последние числительные ко всей перечитанной группе предметов;</li> <li>– согласовывать в роде, числе, падеже числительные с существительными;</li> <li>– решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.</li> </ul>
<b>Геометрические фигуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить приемам обследования зрительно-двигательным путем;</li> <li>– учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;</li> <li>– познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;</li> <li>– познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.</li> </ul>
<b>Величина</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;</li> <li>– учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.</li> </ul>
<b>Ориентировка во времени</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>– учить различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.</li> </ul>
<b>Ориентировка в пространстве</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;</li> <li>– обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;</li> <li>– двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.</li> </ul>
<b>Логические задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.</li> </ul>

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная работа по речевому развитию – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

<b>Основная цель:</b> становление начальной коммуникативной компетенции ребенка			
<b>Задачи речевого развития в ФГОС ДО</b>			
Овладение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого Творчества
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
<b>Основные направления работы по развитию речи</b>			
Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное	Воспитание звуковой культуры (развитие	Воспитание любви и интереса к художественному слову	



употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)	восприятия звуков родной речи и произношения)	
Формирование навыков речевого общения (форм диалога и монолога).	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове)	Формирование фонетического, лексического, грамматического компонентов.
<b>Принципы развития речи</b>		
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного, и речевого развития	Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики
<b>Методы работы по развитию речи</b>		
<i>Наглядные:</i> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам	<i>Словесные:</i> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал	<i>Практические:</i> - дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры
<b>Формы работы по развитию речи</b>	<b>Средства развития речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная ситуация;</li> <li>- сценарии активизирующего общения - обучение игровому (диалогическому) общению;</li> <li>- ситуации общения;</li> <li>- литературно-музыкальные праздники;</li> <li>- фольклорные ярмарки;</li> <li>- игры-драматизации, разные виды театров;</li> <li>- агитбригада, социальные акции;</li> <li>- речевые газеты, книги самоделки;</li> <li>- интерактивные речевые стенды;</li> <li>- календарь событий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение взрослых и детей;</li> <li>- культурная языковая среда;</li> <li>- обучение родной речи на занятиях;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- изобразительное искусство, музыка, театр;</li> <li>- занятия по другим разделам программы</li> </ul>	

### Содержание образовательной работы с детьми 3-4 лет

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

#### **Образовательные модули /культурные практики**

#### **Содержание образовательной деятельности**

Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать

контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдо, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты, употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.



Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие».**

В содержании вариативной части центральное место отводится организации общения детей с воспитателем, родителями и сверстниками. Взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками осуществляется на основе активных форм обучения (ресурсный круг, работа в паре, в микрогруппе), которые проводятся по определенным технологиям, и выбор которых обусловлен готовностью детей к деловому познавательному и личностному общению.

Необходимым компонентом программы является речевое воспитание, которое предполагает формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Задачи:

- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходиться к согласию).
- Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний).
- Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).

Работа с детьми осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой, с явлениями окружающим действительности, а также на всех остальных занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

Программа предполагает проведение регламентированной образовательной деятельности по речевому развитию детей 3-4 лет 2 раза в неделю (в первой половине дня) и ежедневным чтением в режиме дня.

Содержание вариативного компонента Программы по ОО «Речевое развитие» осуществляется посредством интегративной модели на основе **парциальной программы О.С.Ушаковой «Развитие речи дошкольников»**, реализация которой повышает уровень обучения дошкольников в аспекте развития речи и предполагает интеграцию содержания образования (*интегрируется в содержание основного занятия*) целью решения задач основной и вариативной части Программы.

Перспективное планирование образовательной деятельности **по речевому развитию** во второй младшей группе представлено в **приложении 3** Программе и корректируется календарным планом.

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

<b>Основная цель:</b> развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы		
<b>Задачи художественно - эстетического развития в ФГОС ДО</b>		
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Восприятие музыки, художественной литературы и фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)	
<b>Направления художественно - эстетического развития</b>		
Изобразительная деятельность	Музыкальное восприятие	Восприятие художественной литературы
<b>Методы по формированию у детей эстетических чувств, отношений, суждений, оценок, практических действий</b>		
Методы художественно - эстетического развития: наглядные, словесные, практические, игровые	Метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим и практическим действиям	Методы формирования эстетического сознания (побуждение к сопереживанию, формирование эмоциональной отзывчивости на прекрасное, метод убеждения)
методы организации художественной деятельности, к ним относятся метод приучения, упражнения в практических действиях: данные методы направлены на развитие эстетического восприятия и вкуса	метод стимулирования и активизации художественного творчества - к ним принято относить методы поисковых ситуаций, творческих заданий, побуждения детей к творческим проявлениям	метод схематизации или символического моделирования с помощью пиктограмм - метод позволяющий интегрировать линии развития музыкальной и речевой, художественной и речевой, коммуникативной деятельности детей
<b>Формы организации художественно – эстетического развития</b>		<b>Средства художественно - эстетического развития</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гостиные,</li> <li>- детско-родительские;</li> <li>- творческие клубы;</li> <li>- творческие мастерские;</li> <li>- литературные, художественные и музыкальные салоны</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эстетическое общение;</li> <li>- природа;</li> <li>- искусство;</li> <li>- окружающая предметная среда;</li> <li>- разнообразные виды игр;</li> <li>- разные виды труда;</li> <li>- физические упражнения;</li> <li>- праздники.</li> </ul>

## Содержание образовательной работы с детьми 3-4 лет

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

<b>Образовательные модули /культурные практики</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
Рисование	Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу
Лепка	Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться материалом, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы, предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета.
Конструктивно-модельная деятельность	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
Музыкальная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Во второй младшей группе еженедельно проводится регламентированная образовательная деятельность: музыкальная деятельность 2 раза в неделю – музыкальным руководителем (содержание регламентированной образовательной музыкальной деятельности определяется рабочей программой специалиста); изобразительная деятельность 1 раз – воспитателем.

Продуктивная деятельность с воспитанниками по лепке, аппликации и восприятие художественной литературы и фольклора проводится во время нерегламентированной деятельности (*совместная деятельность взрослых и детей*) воспитателями группы.

Перспективное планирование образовательной деятельности **по художественно-эстетическому развитию** в первой младшей группе представлено в **приложении 4** Программе и корректируется календарным планом.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

В основу содержания вариативной части заложено воспитание и развитие детей и родителей (законных представителей) путем приобщения их к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей (законных представителей) в процессе совместной деятельности.

**Задачи:**

- формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- обогащение духовного мира детей через:
  - эмоционально-образное развитие;
  - эмоционально-чувственное развитие;
  - музыкально-творческое развитие;
  - культурологическое развитие.

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

<b>Основная цель:</b> охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия			
<b>Задачи физического развития в ФГОС ДО</b>			
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т. ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).			
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Овладение подвижными играми с правилами	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
<b>Направления физического развития</b>			
Оздоровительное направление решает проблему качественного улучшения физического развития и физического состояния ребенка	Образовательное направление обеспечивает обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств	Воспитательное направление определяет органическую взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников, развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений, отношение и самовыражение в трудовых действиях в процессе физического воспитания	
<b>Принципы физического развития</b>			
<b>Дидактические:</b> - систематичность и последовательность; - развивающее обучение; - доступность; - воспитывающее обучение; - учет индивидуальных и возрастных особенностей; - сознательность и активность	<b>Специальные:</b> - непрерывность; - последовательность наращивания тренирующих воздействий; - цикличность	<b>Гигиенические:</b> - сбалансированность нагрузок; - рациональность чередования деятельности и отдыха; - возрастная адекватность; - оздоровительная направленность всего образовательного процесса; - осуществление личностно	

ребенка; - наглядность		- ориентированного обучения и воспитания
<b>Психолого-педагогические условия</b>		
Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приемов и методов	Использование приемов релаксации в режиме дня
Создание условий для самореализации	Учет индивидуальных особенностей и интересов	Ориентация на зону ближайшего развития
<b>Средства физического развития</b>		
Двигательная активность, занятия физкультурой	Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
<b>Формы физического развития</b>		
Физкультурные занятия; занятия по плаванию; закаливающие процедуры; утренняя гимнастика	Подвижные игры; корригирующая гимнастика; физкультминутки; гимнастика пробуждения; физкультурные упражнения на прогулке	ЛФК; спортивные игры; развлечения, праздники и соревнования; ритмика; кружки, секции; музыкальные занятия; самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей
<b>Методы физического развития</b>		
<i>Общедидактические методы:</i> наглядные, вербальные (словесные) и практические методы.	Информационно-рецептивный метод (позволяет комплексно использовать различные способы обучения)	Репродуктивный метод (воспроизведение способов деятельности).
<i>Специфические методы:</i> метод строго регламентированного упражнения; игровой; соревновательный; круговой тренировки	Метод проблемного обучения	Метод формирования (развития) творчества.

## Содержание образовательной работы с детьми 3-4 лет

### Образовательные модули /культурные практики

### Содержание образовательной деятельности

Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни
Физическая культура	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед;



принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. **Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Во второй младшей группе регламентированная образовательная деятельность проводится двараза в неделю – инструктором по физической культуре в спортивном зале и одно на воздухе (в соответствии с погодными условиями) – воспитателем.

Особенность проведения регламентированной образовательной деятельности на воздухе в холодный период года состоит в повышении двигательной активности детей с целью сохранения теплового баланса (по В. Г. Фролову, Г. П. Юрко). Для этого используют как фронтальные, так и групповые методы организации занятий, производят специальный подбор игр.

Продолжительность регламентированной образовательной деятельности – от 15 мин. Регламентированная образовательная деятельность проводится в основном в игровой форме. Структура регламентированной образовательной деятельности включает вводную, основную и заключительную части.

### Организация двигательной активности детей 3-4 лет

Основные формы и методы	Периодичность и особенности организации детей
Занятия по физическому развитию детей	3 раза в неделю с группой детей - 15 минут
Игровая утренняя гимнастика	Ежедневно с подгруппой или группой детей 5 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с группой или подгруппой детей - 10 минут
Игровая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений	Ежедневно с группой детей 5-7 минут
Комплекс имитационных упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций	2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) - не более 5 минут
Дифференцированные игры и упражнения с учетом уровня двигательной активности	1 раз в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности)
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно в разные отрезки режима дня

Перспективное планирование образовательной деятельности по физическому развитию первой младшей группе представлено в *приложении 5к* Программе и корректируется календарным планом.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие».

Целью реализации вариативного компонента по физическому развитию воспитанников является создание условий, обеспечивающих повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы, сохранению и укреплению физического и психического здоровья каждого ребенка, формирование культуры

здоровья через реализацию: физкультурно-оздоровительных мероприятий, включающие утреннюю гимнастику, физминутки, подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, бодрящая гимнастика, сюжетно-ролевые игры, беседы; культурно-гигиенические навыки, приём пищи, дневной сон, закаливание.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

### Описание модели образовательного процесса во второй младшей группе

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (далее – СКР), «Познавательное развитие» (далее – ПР), «Речевое развитие» (далее – РР), «Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР), «Физическое развитие» (далее – ФР) положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

### Сквозные механизмы развития детей 2-й младшей группы

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Дошкольный возраст (3-4 года)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

### Приоритетные виды детской деятельности (активности) во 2-й младшей группе

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Дошкольный возраст (3-4 года)	Восприятие художественной литературы и фольклора	РР
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	СКР
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	ПР



Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	ХЭР
Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	ХЭР
Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР

**Формы** организации детских видов деятельности (в т. ч. в рамках организации непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

Образовательная область	Детская деятельность	Формы работы (ФГОС)
1	2	3
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поручения</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Совместный труд</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Культурно – гигиенические навыки</li> </ul>
	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые.</li> <li>• Театрализованные (игры-имитации, ролевые диалоги, инсценировки)</li> <li>• Игры со строительным материалом</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры-экспериментирования (со снегом, льдом, воздухом...)</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательное - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Опыты</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий...</li> <li>• Просмотр познавательных мультфильмов, презентаций.</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	Речевая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободное общение</li> <li>• Беседы</li> <li>• Речевые проблемные ситуации</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Ситуативный разговор.</li> <li>• Словесные и настольно – печатные игры.</li> </ul>
	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Разучивание</li> <li>• Рассматривание иллюстраций к литературным произведениям.</li> </ul>

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Конструирование из строительного материала</li> </ul>
	Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание</li> <li>• Хороводы</li> <li>• Музыкально – дидактические игры</li> <li>• Импровизация</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Подвижная игра</li> <li>• Народные подвижные игры</li> <li>• Спортивные упражнения</li> <li>• Пальчиковые игры</li> <li>• Игры с элементами спорта</li> </ul>

### **Составные формы организации детских видов деятельности во второй младшей группе**

#### **Составные формы организации детских видов деятельности**

Интерактивные праздники, развлечения, досуги, образовательные ситуации стимулирующие эмоциональную, интеллектуальную, (ситуативный разговор) творческую, коммуникативную активность детей.

Естественные Игровые образовательные ситуации (игра-занятие)

#### **Комплексные формы организации детских видов деятельности во второй младшей группе**

Тематический период длится от 1 до 2 недель в зависимости от масштабов темы. В завершение проводится итоговое мероприятие

Месяц	Тема	Неделя	2 младшая группа
Сентябрь	<b>«Мой город – мой дом»</b>	1.	«Наш детский сад»
		2.	«Любимая игрушка»
		3.	«Я и мой город»
		4.	«Ходит осень по дорожкам»
Октябрь	<b>«Красота природы»</b>	1.	«Что растёт в саду?»
		2.	«Что растёт в огороде?»
		3.	«Осенние хлопоты»
		4.	«Осенние хлопоты»
Ноябрь	<b>«Край родной»</b>	1.	«Дружный хоровод»
		2.	«Красота родного края»
		3.	«То берёзка, то рябинка»
		4.	«Нежные мамыны руки»

		5.	«Зимняя сказка»
Декабрь	«Зимняя карусель»	1.	«Зимняя сказка»
		2.	«Зимняя сказка» (Зима в городе, природе)
		3.	«В гостях у бабушки Мороза»
		4.	Новогодние и Рождественские каникулы
Январь	«Мир человека»	1.	Рождественские каникулы
		2.	«Что я знаю о себе»
		3.	«Добрый доктор Айболит»
		4.	«Добрый мир»
Февраль	«Родной дом. Верность родной земле»	1.	«Спорт в нашей жизни»
		2.	«Домашнее тепло»
		3.	«Мой папа – самый лучший»
		4.	Радовать других – радоваться самому (каникулы)
Март	«Мир культуры и искусства»	1.	«Моя мамочка, мое солнышко»
		2.	«Моя мамочка, мое солнышко»
		3.	«Добрая книга»
		4.	«Любимая сказка» (неделя театра)
		5.	«Русская игрушка»
Апрель	«Пробуждение природы»	1.	«Весенняя капель»
		2	«Прекрасный мир природы»
		3-4	Мониторинг
Май	«Традиции дела»	1-2	«Добрые друзья»
		3	«Добрые дела»
		4-5	«Мир путешествий»

### Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в *игровой деятельности*. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;

- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики – это, среди прочего, «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения он начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию».

**Игровая культурная практика** ребенка – это основанный на его текущих и перспективных интересах и привычный для него вид самостоятельной игровой деятельности, поведения и душевного самочувствия в ней, а также складывающегося в процессе этой деятельности уникального индивидуального жизненного опыта.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

#### **Виды игр, игровая тактика педагога.**

Развитие ребёнка в игре происходит, прежде всего, за счёт разнообразной направленности её содержания.

У ребенка 3-го года жизни имеются два источника игровых целей (технология Н.Ф. Тарловской):

- действия взрослого, которые вызывают у детей вспышку интереса, привлекают их внимание и побуждают к похожим действиям;
- цели, которые специально ставятся перед ребенком взрослым.

*Основная идея организации игры детей младшего дошкольного возраста:*

- ребенок в игре не подражает взрослому, а общается с ним;
- совершать педагогу игровые действия относительно самого ребенка, а не игрушки;
- знакомить детей с разнообразием игровых целей;
- побуждать самостоятельно ставить игровые цели и таким образом проявлять игровую инициативу;

- постепенно подводить детей к самостоятельному поиску средств и способов достижения целей;
- практиковать игры с двумя-тремя связанными между собой целями.

*Приемы руководства игрой детей 4-го года жизни:*

- обучение игровым действиям через развертывание игровой деятельности, развитие сюжета;
- организация игр по сюжету, разработанному воспитателем;
- внесение кукольного персонажа, постановка правил поведения от его лица;
- сюрпризное появление, внесение новой игрушки;
- создание и разыгрывание воображаемой ситуации - косвенное обозначение игровой задачи;
- эмоциональное общение с детьми;
- обновление игровых уголков, изменение и усложнение игрового материала;
- варьирование игровой задачи: перенос знакомых действий с одного предмета на другой;
- введение в игру игрушек-заменителей.

В работе с детьми 3-4 лет, мы используем следующие виды игр.

- *Обучающие игры* (игры с дидактическими игрушками, игры с предметами, сюжетно-дидактические, подвижные, музыкальные настольные игры, сюжетно-ролевые игры).
- *Игры-экспериментирования* со специально предназначенными для этого игрушками, несложные сюжетные самодеятельные игры.
- *Досуговые игры* (игры-забавы, развлечения, отдельные празднично-карнавальные игры).
- *Сюжетно-ролевые игры* помогают детям усвоить назначение и свойства предметов; понять логику простых жизненных ситуаций (кормим куклу обедом, купаем медвежонка, идем в гости и т.д.).

<b>Виды игр</b>	<b>Тактика педагога</b>
<i><b>Творческие игры</b></i>	
Сюжетно – ролевые игры	Развертывает игровые действия на виду у детей непринужденно, постепенно втягивая их в игру. Выделяет специфику ролевых действий и ролевое взаимодействие через активное использование ролевого диалога.
Режиссёрская игра	Умело подбирает игровой материал, внесением новой игрушки, которая отвечает интересам малыша и стимулирует возникновению игры.
Игры - драматизации	Формирует умения принимать игровую роль, выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью.
Конструктивные игры	Берёт на себя роль организатора, активного участника в игре, вводя разнообразие форм и размеров постепенно.
<i><b>Дидактическая игра</b></i>	Учит действовать в соответствии с простыми игровыми правилами, подчиняться очередности их выполнения при играх в парах и подгруппе.
Настольно – печатные игры	Заинтересовывает детей игрой, вызывает желание играть.
Игры с предметами	Показывает игровые действия в процессе игры, знакомить со свойствами предметов и их признаками.
Словесные игры	Выступает в роли не наблюдателя процесса игры, а непосредственно в роли активного участника, помогает описывать и называть предметы, опираясь на ранее приобретённых знаниях.
<i><b>Подвижные игры</b></i>	Организует игры на основе 1–2 правил, требующих одновременных и поочерёдных действий.

Для полноценного развития в дошкольном возрасте помимо игры необходима организация всех специфически детских видов деятельности (принцип амплификации развития):

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах, формы культурных практик</b>	<b>Количество образовательной деятельности в неделю</b>
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры	Ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, игра строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю
Подвижные игры	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей.

#### Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

<b>Возрастная группа</b>	<b>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</b>	<b>Условия поддержки детской инициативы</b>
3 - 4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая;</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</li> <li>- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволяя действовать ему в своем темпе;</li> <li>- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</li> <li>- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;</li> <li>- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Программа требует установления новых взаимоотношений взрослых с детьми на основе лично-ориентированной модели воспитания, предполагает использование новых форм и методов. Не только воспитатели, но и родители (законные представители) включаются в развивающую образовательную работу с воспитанниками.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

### **Формы взаимодействия с родителями(законными представителями)**

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно-деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

**Перспективный план взаимодействия с родителями**

Месяц	Блок родительских собраний	Консультационный блок	
		Консультации	Беседы
<b>Сентябрь</b>	«Социально – коммуникативное развитие младших дошкольников»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушка – надёжный помощник в воспитании малыша.</li> <li>• О чём говорят любимые игрушки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем занять ребёнка в выходной день.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кризис трех лет.</li> <li>• Общение ребенка со сверстниками.</li> <li>• Взял я в руки карандаш».</li> <li>• Общение ребенка со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем могут быть опасны фрукты для детей.</li> <li>• Как одевать ребёнка дома и на улице.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Значение пальчиковой гимнастики в развитии детей.</li> <li>• Игра современного дошкольника.</li> <li>• Роль конструирования для дошкольников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полезные и вредные привычки.</li> <li>• Почему дети дерутся?</li> </ul>
<b>Декабрь</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зимние наблюдения в природе.</li> <li>• Зимние забавы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Декабрь. Игры на прогулке.</li> <li>• Как заучивать с детьми стихотворения?</li> </ul>
<b>Январь</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расту здоровым, малыш.</li> <li>• <b>Поговорим о правильном питании.</b> Добрые поступки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинаем утро с зарядки.</li> <li>• Прививка и здоровье вашего малыша.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	«Особенности семейного воспитания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как учить вежливости: ребёнок дома и в гостях.</li> <li>• Роль дыхательной гимнастики в дошкольном возрасте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание дружеских отношений (в семье)</li> <li>• Как правильно общаться с детьми.</li> <li>• Учимся наблюдать.</li> </ul>
<b>Март</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как родители</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родители - пример</li> </ul>



		<p>вливают на образ «Я» ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорите детям о любви.</li> <li>• В мире звуков.</li> <li>• Как может помочь сказка?</li> </ul>	<p>для детей в соблюдении правил.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка для ребёнка.</li> <li>• Как реагировать на заикание.</li> </ul>
<b>Апрель</b>	Речь вашего ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулка весной с детьми.</li> <li>• Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с окружающим миром.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бег через дорогу – враг (особенно, когда скользко)!</li> </ul>
<b>Май</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с миром природы.</li> <li>• Как отвечать на детские вопросы вашего ребёнка?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети и домашние животные. Вред или польза?</li> <li>• Что делать, если ребёнок боится мыть голову?</li> </ul>

#### Блок наглядной педагогической пропаганды

Месяц	Памятки	Советы Рекомендации
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как воспитывать у детей самостоятельность.</li> <li>• Дети 4 года жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как учить детей запоминать дорогу в детский сад.</li> <li>• Как знакомить малышей с родным городом.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оглянись вокруг. Наблюдения за ветром</li> <li>• Наблюдения за дождливой погодой.</li> <li>• Памятка родителям по профилактике детского суицида.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учимся наблюдать за изменениями в природе осенью.</li> <li>• Как сделать весёлый гербарий.</li> <li>• Поделки из моркови и картошки.</li> <li>• Наблюдаем за птицами.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологическое воспитание дошкольников через природу родного края.</li> <li>• Так ли важно рисование в жизни ребёнка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасность в вашем доме.</li> <li>• Как научить ребёнка доброте?</li> </ul>

#### Блок «Трудовой десант»

Месяц	Поручения Изготовление пособий, поделок	Участие в различных мероприятиях, досугах	Оформление группы
<b>Сентябрь</b>	<i>Организация фотовыставок «Мой день в детском саду»,</i>	<i>Встречи детей с родителями «Рассказы о своей работе, о</i>	К новому учебному году

	«Я и мой город»	предприятия, на котором они работают».	
<b>Октябрь</b>	Выставка поделок «Чудо с грядки»		
<b>Ноябрь</b>	<b>Фотовыставка «Моя семья» - ко дню семьи</b>	Моя мама – искусница	
<b>Декабрь</b>	Выставка поделок и рисунков «Каким бывает снеговик!?»	Постройка снежной горки	К новому году празднику
<b>Январь</b>			
<b>Февраль</b>		Мой папа самый сильный	
<b>Март</b>	Выставка поделок и рисунков «Весенние фантазии»	<b>Цветок маме- поделки</b>	
<b>Апрель</b>		Изготовление кормушек	
<b>Май</b>	Выставка поделок и рисунков «Звезда памяти»	Мама, папа, я – спортивная семья	
<b>Блок «Индивидуальные беседы»</b>		<b>по мере возникновения проблем</b>	
<b>Нетрадиционные формы взаимодействия</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание тематических презентаций</li> <li>• Информационный ящик «Спрашивайте – отвечаем»</li> <li>• Видео общение «Решаем вместе», через программу скайп в онлайн режиме.</li> <li>• Сайт группы (поступление информации по мере её необходимости)</li> </ul>	

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы.

Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему выступает *ведущим средством организации образовательного процесса*, ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.

*Интегрированный подход* заключается в осуществлении не только содержательных, но и формальных целей и задач воспитания и развития, а также в установлении системы следующих связей:

- компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов программы (внутривидовая интеграция);
- во взаимодействии методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- в синтезе детских видов деятельности (деятельностная интеграция);
- в интеграции различных организационных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**Перечень программ,** обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

Образовательная область	Наименование программы	Цель программы
<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>«От рождения до школы».</b>  <b>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/</b> Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.-3-изд.,испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;</li> <li>- формирование основ базовой культуры личности;</li> <li>- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;</li> <li>- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;</li> <li>- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</li> </ul>

**Перечень программ, педагогических технологий и методик,** обеспечивающих реализацию Программы.

№ п/п	Направления развития и образования детей (образовательная область)	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	«Физическое развитие»	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Издательство Мозаика - Синтез, 2012 О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Издательство Мозаика - Синтез, 2014
3.	«Познавательное развитие»	Дыбина О.В. Ознакомление Занятия по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Т.А. Шорыгина Беседы о характере и чувствах. Т.Ц. «Сфера» 2010 В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2010
4.	«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ В.В. Гербова Занятия по развитию речи во 2 младшей группе детского сада Мозаика-Синтез, 2012.</li> <li>■ В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2010</li> </ul>

5.	«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Детство-пресс. 2010</li> <li>■ Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Волгоград 2014</li> </ul>
----	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы**

Образовательная область	Наименование материала	Количество
<b>«Социально – коммуникативное развитие»</b>	Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»	3
	Обучающая двухэтажная игра для маленьких поваров	1
	Плакат «Как нужно вести себя за столом»	1
	Серия демонстрационных плакатов «ПДД»	2
	Демонстрационный материал «Чувства и органы чувств»	2
	Раздаточный материал «Моя семья»	1
	Демонстрационный материал «Права ребенка»	1
	Плакат «В саду»	1
	Плакат «Если ты остался один дома»	1
	Плакат «Этикет для самых маленьких»	1
	Плакат «Правила личной гигиены»	1
	Плакат «Один дома»	1
	Плакат «ПДД»	1
<b>«Познавательное развитие»</b>	Развивающая игра «Найди различие»	1
	Познавательная игра «Логика»	1
	Развивающая игра «Учим дорожные знаки»	1
	Развивающая игра «Знаю все профессии»	1
	Дидактическая игра – пазл «Как сделать? Что взять с собой?»	1
	Игра – лото «Большой, средний, маленький»	1
	Обучающее пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера»	1
	Игра – пазл «Профессии»	1
	Игра – пазл «Азбука»	1
	Развивающая игра «Ассоциации»	1
	Развивающая игра «Циферки»	1
	Демонстрационный материал «Кто как устроены?»	1
	Демонстрационный материал «Что в моей корзине?»	1
	Развивающая игра «Времена года»	1
	Развивающая игра «Барбоскины»	1
	Игра – пазл «Чья тень?»	1

	Детское домино «Цвета и фигуры»	1	
	Детское домино «В небе, на земле, на море»	1	
	Детское домино «Лесные животные»	1	
	Развивающая игра «Овощная фантазия»	1	
	Развивающая игра «Большие и маленькие»	1	
	Лото пластмассовое «10 в 1»	1	
	Демонстрационный материал (муляжи) «Фрукты и овощи»	1	
	Плакат «Овощи»	2	
	Плакат «Весна»	1	
	Плакат «Зима»	1	
	Демонстрационный материал. Весна»	1	
	Плакат «12 месяцев»	1	
	Плакат «Числа»	1	
	Плакат «Что мы знаем об этих животных»		
	Информационная картотека «Математика»	1	
	Демонстрационный материал «Математика» 4-5 лет (Е.В. Колесникова)	1	
	Демонстрационный материал «Математика» 5-6 лет (Е.В.Колесникова)	1	
<b>«Речевое развитие»</b>	Дидактическая игра «Животные и детеныши»	1	
	Дидактическая игра «Назови одним словом»	1	
	Игра – лото «Кто кричит? Что звучит?»	1	
	Игра на магнитах «Оденем куклу»	1	
	Игра – лото про сельскохозяйственные культуры «В саду, на поле, в огороде».	1	
	Демонстрационный материал «Предметы и вещи»	1	
	Развивающая игра «Собери картинки»	1	
	Развивающая игра «Мой первый рассказ»	1	
	Развивающая игра «Кто что делает?»	1	
	Игра – пазл «Похожий – непохожий»	1	
	Картотека иллюстраций «Речевое развитие»	1	
	Плакаты «Разбираем по слогам»	15	
	Картотека «Животные и птицы»	1	
	Картотека иллюстраций «Обучение грамоте»	1	
	Раздаточный материал «Моя математика»	1	
	Сказка для оформления «Теремок», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»	1	
	<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>	Плакат «Цвета»	2
		Картотека иллюстрации «Лепка»	1
		Настольный «Кот в сапогах»	1
		Настольный театр «Маша и медведь»	1
Настольный театр «Теремок»		1	

	Кукольный театр «Гуси – лебеди»	1
	Кукольный театр «Репка»	1
	Кукольный деревянный театр «Теремок»	1
	Раздаточный материал «Геометрическая аппликация»	1
<b>«Физическое развитие»</b>	Иллюстрации на тему «Спорт»	1

### 3.2. Организация режима пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

Для группы разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Режим дня дошкольника включает в себя чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, построен в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### Режим дня для дошкольного возраста (четвертый год жизни)

Режимные моменты	Время	Примечание
<i>Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность взрослого с детьми</i> (игры с правилами, общение детей со взрослым)	<b>06.30 – 07.55</b>	1ч 25мин
<i>Утренняя гимнастика</i> (двигательная активность)	<b>07.55 – 08.00</b>	5 мин
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i> (самообслуживание)	<b>08.00 – 08.25</b>	25мин
<i>Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей</i> (коммуникативная, игровая деятельность)	<b>08.25 – 08.50</b>	25 мин
<i>Организованная образовательная деятельность</i> (с перерывом между занятиями 10 минут)	<b>08.50 – 09.30</b>	40 мин
<i>Самостоятельная деятельность, совместная деятельность детей и воспитателя</i> (коммуникативная деятельность, игровая)	<b>09.30-09.50</b>	20мин
<i>Второй завтрак</i> (самообслуживание)	<b>09.50-10.00</b>	10 мин
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i> (игровая деятельность, наблюдения, элементарный бытовой труд на улице, двигательная активность)	<b>10.00 – 11.25</b>	1 ч 25 мин
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i> (самообслуживание, игровая деятельность)	<b>11.25 - 11.45</b>	20 мин
<i>Подготовка к обеду, обед</i> (самообслуживание)	<b>11.45 – 12.15</b>	30 мин
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i> (самообслуживание)	<b>12.15 – 14.45</b>	2ч 30 мин
<i>Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры</i>	<b>14.45 – 14.55</b>	10мин
<i>Полдник</i> (самообслуживание)	<b>14.55 – 15.05</b>	10мин
<i>Самостоятельная деятельность детей</i> (игровая), <i>совместная деятельность воспитателя и детей</i> (восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно - исследовательская деятельность)	<b>15.05 – 16.20</b>	1ч15мин
<i>Подготовка к ужину, ужин</i> (самообслуживание)	<b>16.20 – 16.45</b>	25 мин
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i> (игровая деятельность, наблюдения, двигательная активность)	<b>16.45 – 18.30</b>	1ч 45мин

**Продолжительность учебного года:** с 01 сентября по 31 мая; в феврале для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, в летний период проводятся мероприятия, праздники и развлечения физкультурно-оздоровительного, музыкально-игрового и художественно-эстетического цикла.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2-й младшей группе не превышает 30 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

### Содержание образования определяется учебным планом

<i>Регламентированная образовательная деятельность</i>	
<i>Образовательные области</i>	<i>Периодичность в неделю</i>
Длительность	15 мин
<b>Общее количество</b>	<b>10</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>
Познавательное – конструктивная деятельность	1
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>
<b>Социально-коммуникативное Развитие</b>	<i>осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно - игровой деятельности, в семье</i>
<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b> (одно на воздухе)
<b>Художественно-эстетическое направление</b>	<b>3</b>
Музыка	2
Художественное творчество (рисование)	1
Художественное творчество (лепка/аппликация)	<i>Еженедельно, время в режиме дня определяет педагог</i>
Чтение художественной литературы	<i>Ежедневно в ходе режимных моментов</i>
<b>Всего:</b>	

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательная деятельность в группе осуществляется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Комплексно – тематический принцип основан на построении образовательного процесса по «*событийному*» *принципу*, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч. Реализация комплексно-тематического принципа осуществляется во взаимосвязи с *принципом интеграции*, как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика, которая предлагается детям, значима для семьи и общества, вызывает интерес детей, даёт новые яркие впечатления, представления и понятия.

*Структура события:* - подготовка к событию, - непосредственное событие, - отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

*Лента событий:*

- события основные (праздники: Осень, Новый год, 23 февраля, 8 Марта);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события д/с (день рождения д/с, экскурсии, театр и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, отпуск, выходные дни).

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении.

Программа так же предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 15 минут) во второй половине дня. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

#### Характеристика развивающей предметно-пространственной среды 2-й младшей группы

Критерий	Характеристика
Насыщенность	средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей
Трансформируемость	обеспечивается возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей с использованием мягких модулей, маркеры игрового пространства, столы - трансформеры, различные ширмы, раздвижные столы.
Полифункциональность	пространство группы разделено (условно) на три части: «спокойная» - для спокойной деятельности: настольных игр, рассматривания книг, картинок, творческой деятельности, уединения. «активная», связанная с активным движением, возведением крупных игровых



построек, сюжетно-ролевых, подвижных и других групповых игр.  
 «рабочая» - для организации партнерских форм занятий детей.  
 Разделение группового пространства зависит от образовательной ситуации, вида детской деятельности, используемых материалов..

Вариативность	игровой, дидактический, наглядный материал периодически изменяться (в зависимости от темы недели, времени года, интересов детей в данный период, в соответствии со вкусами и настроением детей) с целью стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей.
Доступность	свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, находится на уровне роста детей. Материалы для детских игр хранятся в удобных и практичных емкостях (пластиковых, картонных, деревянных коробках и т.п.) с яркими метками-значками, облегчающими выбор.

### Характеристика развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе

<b>МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ</b>		
<b>Центр/уголок</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Уголок труда</b>	Лейки	2
	салфетки для протирания пыли	1
	клеёнки большие и маленькие	1
	Пулевизатор	1
	фартуки	2
	Колпаки	2
<b>Уголок «Мы играем»</b>		
Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»	Накидки пелерины для кукол и детей;	2
	Набор парикмахера;	1
Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Набор доктора	2
Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Комплект кукольной мебели	1
	Набор Игрушечной посуды: кухонная, чайная, столовая	1
	Куклы	11
	одежда для кукол	3
	Коляски	2
	Комплект постельных принадлежностей для кукол	1
	Пеленки для кукол	2
Сюжетно-ролевая игра «Стройка»	Строительный материал: крупный и мелкий	2
<b>МОДУЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</b>		
<b>Центр/уголок</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Уголок «Природы»</b>	Комнатные растения	14
	Природный материал	1

	Календарь природы	1
	Дидактические игры по экологии	2
	Разные виды энциклопедий	2
	Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»	1
<b>Уголок занимательной математики</b>	Логикоматематическая игра «Танграм»	1
	«Палочки Кюизенера»	1
	Наборы геометрических фигур	1
	Пеналы «Учись считать»	6
	Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски	2
	Дидактические игры «Увлекательная геометрия»»	1
	Дидактическая игра «Геометрические формы	1
<b>Уголок строительно- конструктивных игр</b>	Конструктор мелкий и крупный «Лего»	1
	Пластмассовый напольный конструктор	1
	Мозаика	2
	Игрушки со шнуровками	5
	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев	1
	Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые	10
	Блоки Дьеныша	1
<b>Уголок «Сенсорики»</b>	Пирамидки	7
	Мозаика	2
	Шнуровки	5
	Серпантин – лабиринт	6
<b>Уголок «Соблюдай ПДД»</b>	Различные виды транспорта	8
	Настольные и дидактические игры по ПДД	1
	Плакат «Дорожная разметка»	1
<b>МОДУЛЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ</b>		
<b>Центр/уголок</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Уголок «Наша библиотека»</b>	Книга для чтения детям от 2 до 5 лет	1
	Большая книга стихов для самых маленьких	1
	А.Барто «Стихи»	1
	А.А.Плешаков «Мир вокруг нас»	1
	В.Сутеева «100 картинок»	1
	Русская народная сказка «Курочка Ряба»	1
	Н.Мигунова «Машины»	1
	Сказка «Заюшкина избушка»	1
	О.Лебедева «БуровичокЮгорка»	1
	Сказки «Чудо для малышей»	1
	Русская народная сказка А.Афанасьева «Баба Яга»	1
	Сказки А.С.Пушкина	1
	Сказки Э.Т.А. Гофман «Щелкунчик»	1
С.Михалкова «Дядя Степа и Егор – дядя Степа ветеран»	1	

Стихи «хочу в школу»(З.Александрова», И.Токмаковой, С.Михалков и др.)	1
Загадки для самых маленьких.	1
Т.Крюкова «Азбука»	1
Русская народная сказка «Теремок сказок»	1
Пляцковский М, Петрова З, Усачев А, Энтин С и др. «Чудо песенки»	1
Сказка «Кот сапогах»	1
Стихи и сказки «Баю – бай, спокойной ночи»	1
Булацкий С. «Посчитаем?»	1
Чуковский К. «Айболит»	1
Мальцева А. «Три клоуна»	1
Серия книг «Ладушки» «Кто живет в дережка»	1
Книга «На лужайке у реки»	1
Русская народная сказка «Волк и козлята»	1
Мигуной М, Манаковой М., Харенко Г. Стихи для детей «Веселые котята»	1
Книга Эльшанский Б. «Калякималяки»	1
Музыкальная книга «Мой друг зонтик»	1
Книга «По улицам города»	1
Русские народные сказки для детей до 5 лет	1
Книга «По щучьему велению»	1
Стихи для самых маленьких «Кто живет в доме?»	1
Книги «Первые знания «Цвета»»	1
Книга «Загадки в картинках»	1
Книга «Толковый словарь – смешарик»	1
Книга «Словарик – смешарик»	1
Книга «Я работаю»	1
Русская народная сказка «Маша и медведь»	1
Музыкальная книга «Ах, как вкусно»	1
Музыкальная книга «Гуляем по ферме с Антошкой»	1
Книга «Колобок. Первые сказки»	1
Книга для детей «Вкусная азбука»	1
Книга (твердый переплет) «Цвета»	1
Книга (твердый переплет) «Животные»	1

#### **МОДУЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

<b>Центр/уголок</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Уголок детского творчества</b>	Альбомы	10
	Гуашевые краски	3
	Акварельные краски	5
	Цветные карандаши	6
	Простые карандаши	6
	Мелки	2
	Баночки для воды	10
	Трафареты для рисования	10

	Кисточки	12
	Пластилин	15
	Доска для лепки	12
	Клей-карандаш	10
	Цветная бумага	10
	Цветной картон	10
	Белый картон	8
<b>Музыкальный уголок</b>	Погремушки	5
	Дидактический материал «Музыкальные инструменты»	1
	Барабан	1
	Ксилофон	1
<b>ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК</b>	Кукольный театр	1
	Настольный театр	5
	Шапочки	1
	Маски	3
<b>МОДУЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>		
<b>Цент/уголок</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Физкультурно- оздоровительный уголок</b>	Мячи резиновые	7
	Мячи пластмассовые	15
	Кегли	6
	Кольцеброс	1
	Ребристая дорожка	1
	Корректирующий коврик	2

Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса во второй младшей группе (3 -4года)

Педагогические задачи по областям	Виды взросло-детской (партнерской) деятельности
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>Блок «Мой город – мой дом»</b>	
<b>Тема 1 недели «Наш детский сад»</b>	
<b>Цель:</b> формирование представлений о детском саду, о профессиях сотрудников, правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками.	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь усвоить нормы и ценности, принятые в обществе.</li> <li>• Развивать эмоциональную отзывчивость.</li> <li>• Формировать положительные отношения к коллективу детского сада и своей группы в частности.</li> <li>• Формировать интерес к труду взрослых.</li> <li>• Формировать культурно – гигиенические навыки, умение правильно пользоваться полотенцем.</li> <li>• Воспитывать желание принимать участие в трудовых действиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игра</b> «Кто это делает?» (профессии в д/с)</li> <li>• <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «У Айболита на приеме».</li> <li>• <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Повара».</li> <li>• <b>Труд</b> «Уберем игрушки по их домикам»</li> <li>• <b>Народная пальчиковая игра</b> «Дружные пальчики».</li> <li>• <b>Игровая ситуация</b> «Медвежонок одевается на прогулку».</li> <li>• <b>Игра</b> «Найди картинку».</li> <li>• <b>Игры в песочнице</b> «Построим город».</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Кому, что нужно для работы».</li> <li>• <b>Игра – ситуация</b> «В детском саду».</li> <li>• <b>Культурно – гигиенические навыки</b> «Твое и мое полотенце»</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить представления о профессиях в детском саду, городе, их общественной значимости.</li> <li>• Учить названию групп, расположение и название кабинетов.</li> <li>• Расширять представление о геометрических фигурах, определять их, независимо от качеств (<i>цвет, величина...</i>).</li> <li>• Расширять кругозор дошкольников.</li> <li>• Развивать мышление, память.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «На прогулке ты упал, поранил колено...».</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «От шалости до беды - один шаг».</li> <li>• <b>Опыт</b> «Почему не получился пирожок».</li> <li>• <b>Игра</b> «Воздушные шары».</li> <li>• <b>Игра</b> «Подбери по форме».</li> <li>• <b>Развивающая игра</b> «Кто, где спит?»</li> <li>• <b>Игра</b> «Что за чем?»</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать целенаправленному описанию предметов, действий, явлений.</li> <li>• Учить высказывать свое умозаключение, что-то предположить, в чем-то усомниться.</li> <li>• Обучать воспитанников понимать вопросы и отвечать на них.</li> <li>• Вызвать интерес к произведениям о детском саду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа</b> «Что такое детский сад?»</li> <li>• <b>Беседа – путешествие</b> «Хорошо у нас в саду».</li> <li>• <b>Беседа – наблюдение</b> «Няня пылесосит».</li> <li>• <b>Чтение</b> стихотворения О. Выготской «Детский сад».</li> <li>• <b>Чтение потешки</b> «Пальчик – мальчик...».</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить описывать действия героев в произведениях.</li> <li>• Развивать связную речь, мышление.</li> <li>• Учить понимать содержание произведения.</li> <li>• Развивать умение отвечать на вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чтение</b> Н. Калининой «Первый день в детском саду».</li> <li>• <b>Поэзия</b> «Хитрый ёжик», пер. с украинского С. Маршака.</li> <li>• <b>Поэзия</b> С. Чёрный «Приставалочка»</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать интерес к работе с гуашью и пластилином как художественному материалу.</li> <li>• Учить работать коллективно.</li> <li>• Продолжать учить распознавать цвета, подбирать предметы по цвету.</li> <li>• Упражнять лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладоней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рисование</b> по желанию «Домик для солнышка».</li> <li>• <b>Коллективное панно</b> «Корзина цветов для любимого детского сада» (аппликация)</li> <li>• <b>Игра</b> «Подбери по цвету».</li> <li>• <b>Самостоятельное экспериментирование</b> с пластилином «Разные цветные мелки».</li> <li>• <b>Конструирование</b> «Дома для нашего города».</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить выполнять разнообразные движения.</li> <li>• Развивать умения действовать по сигналу, согласовывать действия со словами.</li> <li>• Развивать координацию движений.</li> <li>• Развивать двигательную активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Раздувайся мой шар»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождь».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Самолеты»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Поймай солнечного зайчика».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Воробышки и автомобиль»</li> </ul>
<b>Тема 2 недели «Любимая игрушка»</b>	
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования у дошкольников целостной картины мира через игру и игрушку.</p>	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать желание наводить порядок в игровых зонах.</li> <li>• Совершенствовать умение правильно держать ложку.</li> <li>• Развивать наглядно – действенное мышление.</li> <li>• Стимулировать поиск новых способов решения задач при помощи высказываний и диалога со взрослым.</li> <li>• Положить начало формирования заботливого, доброжелательного отношения к игрушкам.</li> <li>• Воспитывать партнерские отношения во время игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Труд</b> «Убираем в уголках творчества и сенсорики».</li> <li>• <b>Культурно-гигиенические навыки</b> – Игра «Научим Незнайку кушать ложкой»</li> <li>• <b>Игра</b> «Ждем Петрушку».</li> <li>• <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Магазин игрушек».</li> <li>• <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Угостим друзей чаем» (любимая игрушка).</li> <li>• <b>Игра</b> «Каждой игрушке своё место».</li> <li>• <b>Театрализованная игра</b> «Изобрази игрушку»</li> <li>• <b>Игра – ситуация</b> «В магазине игрушек» <b>Игра</b> «Найди мяч среди предметов»(предметы круглой формы, похожи на мяч)</li> <li>• <b>Игра</b> «Назови части машины».</li> <li>• <b>Игра</b> «Назови игрушку».</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину предметного мира: название, форма, цвет.</li> <li>• Развивать любознательность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рассказ воспитателя</b> «Игрушки маленькой Окси».</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «У меня</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать эмоциональную отзывчивость в контексте познавательной активности к игрушкам.</li> <li>• Развивать представление о различных признаках и свойствах объектов и явлений.</li> <li>• Учить различать и называть шар и куб.</li> <li>• Закрепить понятие «большой-маленький»</li> </ul>	<p>сломалась игрушка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Мне понравилась игрушка друга».</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Что было бы, если все игрушки ушли».</li> <li>• <b>Игра</b> «Подбери матрешке игрушку по цвету»</li> <li>• <b>Игра</b> «Утешим медвежонка»</li> <li>• <b>Игра</b> «Найди такое же колечко».</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Чем похожи - непохожи»</li> <li>• <b>Игра</b> «Найди такой же предмет»</li> <li>• <b>Игра</b> «Тяжелая – легкая».</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Накапливать и обогащать эмоциональный опыт, развивать речь, обогащать словарь.</li> <li>• Формировать монологическую речь.</li> <li>• Учить отвечать на вопросы простыми предложениями.</li> <li>• Развивать умение слушать новое стихотворение, следить за развитием действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа</b> «Моя любимая игрушка».</li> <li>• <b>Беседа</b> «Как нужно заботиться о кукле».</li> <li>• <b>Общение</b> «Есть ли игрушки у взрослых»</li> <li>• <b>Игра – ситуация</b> «Расскажи какая я, тогда поиграю с тобой» (<i>о игрушке</i>)</li> <li>• <b>Рассуждение</b> «Что я видел в магазине игрушек»</li> <li>• <b>Чтение стихотворений</b> А. Барто из серии «Игрушки».</li> <li>• <b>Стихотворение</b> Т. Александрова «Мишка»</li> <li>• <b>Рассказ</b> Я. Тайца «Кубик на кубик».</li> <li>• <b>Рассказы</b> Л. Толстого «Была у Насти кукла», «Был у Пети и у Миши конь».</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.</li> <li>• Учить замечать в изображениях предметов характерные их особенности.</li> <li>• Развивать наблюдательность в природе, умение видеть ее разноцветие.</li> <li>• Развивать умение работать с пластилином.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игра</b> «Воздушные шары».</li> <li>• <b>Экспериментирование</b> самостоятельное с красками.</li> <li>• <b>Наблюдение</b> в природе за разнообразием красок.</li> <li>• <b>Рассматривание</b> иллюстраций с изображением предметов.</li> <li>• <b>Игра</b> «Найди одинаковые мячи».</li> <li>• <b>КПД</b> – «Пирамидка для магазина игрушек» (работа с пластилином).</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение ориентироваться в пространстве.</li> <li>• Учить реагировать на сигнал.</li> <li>• Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.</li> <li>• Научить становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Догони».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Детки и кошечка».</li> <li>• <b>Игра</b> «Поймай мяч»</li> <li>• <b>Игра</b> «Лабиринт»</li> <li>• <b>Игра – хоровод</b> «Матрешки».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Найди свой домик».</li> <li>• <b>Игра – хоровод</b> «Матрешки»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Ворона и жуки».</li> <li>• <b>Игровое упражнение</b> с рифмовкой «Раз, два, три...»</li> </ul>

### Тема 3 недели «Я и мой город»

**Цель:** формирование нравственно-патриотического потенциала у детей дошкольного возраста через знакомство с родным городом.

#### СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Учить правильно держать ложку.
- Создать условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности дошкольников.
- Развивать умение выполнять роли соответственно сюжету.
- Учить находить предмет, соответствующий образцу.
- Формировать знания о разных профессиях и оборудовании, которое используется людьми этих профессий.
- Дать представление о улицах, расположении домов и дорог.

- **Культурно-гигиенические навыки** Общение «Как правильно держать ложку»
- **Дидактическая игра** «Найди предмет по описанию».
- **Дидактическая игра** «Кому, что нужно для работы?»
- **Сюжетно-ролевая игра** «Больница».
- **Сюжетно-ролевая игра** «Строители».
- **Игра** «Приходите в гости»
- **Игра** «Чей домик»
- **Рассматривание** макета улицы
- **Рассуждение** «Как я перехожу дороги города»

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Знакомить с родным городом, его названием, объектами, ближайшего окружения.
- Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с родным городом
- Формировать представление о ценности труда взрослых, его общественной значимости, через знакомство с профессиями людей, живущих в городе.
- Учить классифицировать предметы по общим признакам.
- Развивать логическое мышление.
- Закреплять умение различать контрастные по величине предметы (большой-маленький)

- **Беседа – путешествие** «Где я живу»
- **Встреча с родителями** «Рассказы родителей о своём труде, предприятии, на котором они работают»
- **Ситуативный разговор** «Что я видел по дороге в детский сад».
- **Рассматривание картин** из серии «Мой город»
- **Рассказ воспитателя** «Профессии нашего города»
- **Конструирование** «Домик для котёнка»
- **Дидактическая игра** «Кто в каком доме живёт»
- **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек».
- **Игра** «Найди такую фигуру»

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Упражнять в правильном и отчётливом произношении звуков.
- Активизировать в речи воспитанников обобщающие слова.
- Учить вести диалог и предлагать свои выводы.
- Развивать память при заучивании стихотворений.
- Воспитывать умение сопереживать героям произведений.

- **Общение** «Почему дома в городе разные?»
- **Общение** «У города бывает день рождения?»
- **Словесная игра** «Скажи ласково».
- **Заучивание стихотворения** «Я хочу построить дом».
- **Рассуждение** «Почему я люблю свой город».
- **Заучивание стихотворения** «Дом» Г. Виеру
- **Общение** «Каждому нужен свой дом».



<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать эстетическое восприятие.</li> <li>• Совершенствовать умение пользоваться карандашами, изображая предметы.</li> <li>• Учить сравнивать дома.</li> <li>• Развивать чувство формы и ритма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рисование</b> «Крыша для домика».</li> <li>• <b>КПД</b> «Заборчик вокруг дома» (конструирование)</li> <li>• <b>Рассматривание</b> иллюстраций различных домов.</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить распознавать скорость движения и отражать ее в ходьбе и беге.</li> <li>• Развивать умение ходить по кругу.</li> <li>• Развивать ловкость, быструю реакцию.</li> <li>• Упражнять в правильной ходьбе и беге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Найди свой домик»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Найди пару»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Лохматый пёс».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Хвост змеи»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Сороконожка»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Бегите ко мне»</li> </ul>
<b>Тема 4 недели «Ходит осень по дорожкам»</b>	
<b>Цель:</b> продолжать формировать знания о родном городе и окружающей среде.	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить пользоваться салфеткой.</li> <li>• Учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли.</li> <li>• Оперировать словами, обозначающие основные цвета в игровой деятельности.</li> <li>• Продолжать учить обобщать предметы по назначению.</li> <li>• Учить устанавливать признаки предметов.</li> <li>• Воспитывать дружеские отношения в игре.</li> <li>• Дать знания о безопасном поведении на улице и при переходе проезжей части дороги.</li> <li>• Учить складывать целое из частей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Культурно-гигиенические навыки</b> – Общение «Пользуемся салфеткой»</li> <li>• <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «У прилавка».</li> <li>• <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Наша Маша заболела».</li> <li>• <b>Игра – ситуация</b> «Ремонт обуви»</li> <li>• <b>Игра</b> «Найди предметы такого же цвета».</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Я пришел в больницу. Как себя вести».</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Я пришел в парк отдыха».</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Сложи домик из частей»</li> <li>• <b>Игра – ситуация</b> «В магазине игрушек»</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Как переходить дорогу»</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с объектами города.</li> <li>• Закреплять название города.</li> <li>• Дать представление о названиях некоторых улиц.</li> <li>• Развивать наблюдательность и умение замечать все, что находится вокруг.</li> <li>• Развивать внимание и восприятие.</li> <li>• Побуждать называть цвета предметов.</li> <li>• Различать пространственные направления от себя (вверху-внизу, впереди-сзади)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа – путешествие</b> «Улицы нашего города»</li> <li>• <b>Общение</b> «Что построено рядом с моим домом».</li> <li>• <b>Обсуждение цветов</b> одежды и обуви у каждого ребенка.</li> <li>• <b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением объектов города.</li> <li>• <b>Общение</b> «Мой город чистый и красивый».</li> <li>• <b>Эксперимент</b> «Реактивный шарик»</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Назови, где?»</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Покажи такой же» (цвет)</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить вести диалог, делать свои выводы при помощи вопросов педагога.</li> <li>• Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков.</li> <li>• Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.</li> <li>• Формировать навыки внимательного прослушивания прозаических текстов, осмысленно воспринимать их содержание.</li> <li>• Развивать связную речь, желание высказываться.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> Г. Лагздыня «Светлячок»</li> <li>• <b>Рассуждение</b> «В какой магазин мы ходили с мамой»</li> <li>• <b>Рассуждение</b> «Для чего в городе спортивный комплекс и бассейн».</li> <li>• <b>Общение</b> «Что я вижу по дороге домой».</li> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> «Чудо-дерево» К. Чуковского</li> <li>• <b>Беседа</b> «Транспорт на улицах города».</li> <li>• <b>Чтение рассказа</b> «Васька» К.</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить видеть зависимость характера образа от используемых изобразительно-выразительных средств.</li> <li>• Развивать воображение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игра</b> «Зажги фонарик».</li> <li>• <b>Рассматривание</b> изображения светлячка.</li> <li>• <b>КПД</b> «Котенок» – лепка</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить менять направление движения, держа строй.</li> <li>• Развивать умение действовать согласно слов.</li> <li>• Развивать ориентировку в пространстве.</li> <li>• Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию ходьбы, бега, прыжков.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Слушай мою команду»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Птички на ветке».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Ходим – бегаем».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Воробьишки и кот»</li> <li>• <b>Пальчиковая игра</b> «Ночь пришла, темноту привела»</li> </ul>
<b>ОКТЯБРЬ</b> <b>Блок «Красота природы»</b>	
<b>Тема 1 недели «Что растёт в саду?»</b>	
<b>Цель:</b> формирование понятия «фрукты». Дифференцирование их по основным признакам.	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение пользоваться салфеткой.</li> <li>• Учить развивать сюжет игры и проявлять в игре гостеприимство.</li> <li>• Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками</li> <li>• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</li> <li>• Воспитывать интерес к труду.</li> <li>• Учить умению принимать роль в игре.</li> <li>• Развивать артистические способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Культурно-гигиенические навыки</b> - Беседа «Как и когда мы пользуемся салфеткой».</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Что в лукошке лежит»</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Как звери делили грушу».</li> <li>• <b>Игра</b> «Определи на ощупь»</li> <li>• <b>Игра</b> «Варенье для Мишки», «Варим компот»</li> <li>• <b>Игра</b> «Опиши фрукты».</li> <li>• <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Ждем гостей, варим варенье».</li> <li>• <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Печем пироги»</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Мне мама купила яблок – мыть или не мыть перед</li> </ul>

	<p>едой»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд «Сбор листьев вокруг деревьев»</li> <li>• Игра «Чудесный мешочек».</li> <li>• Импровизация «Жили у бабуся»</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания о фруктах, о способах приготовления.</li> <li>• Познакомить с плодовыми фруктовыми деревьями и тем, что фрукты растут в саду.</li> <li>• Учить выделять характерные признаки фруктов, обследуя с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий.</li> <li>• Дать представление о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай.</li> <li>• Учить классифицировать предметы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игра</b> «Покажи картину и расскажи»</li> <li>• <b>Общение</b> «Давайте откроем магазин фруктов»</li> <li>• <b>Познавательная игра</b> «Готовим угощение из фруктов» (<i>порядок действий</i>).</li> <li>• <b>Общение</b> с рассматриванием иллюстраций «Фруктовые деревья».</li> <li>• <b>Опыт</b> «Лимон и воздух».</li> <li>• <b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением группы разных предметов.</li> <li>• <b>Игра</b> «Разложи».</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки диалога.</li> <li>• Учить описывать предметы.</li> <li>• Упражнять в образовании слов по аналогии.</li> <li>• Помочь эмоционально воспринимать текст стихотворений и чувствовать ритм текста.</li> <li>• Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> П. Мумина «Яблоко»</li> <li>• <b>Чтение рассказа</b> Л. Толстого «Косточка»</li> <li>• <b>Игра</b> «Веселые рифмовки»</li> <li>• <b>Дидактическое упражнение</b> «Что из чего получается»</li> <li>• <b>Общение</b> «Какие фрукты мы покупали с мамой в магазине».</li> <li>• <b>Беседа</b> «Чудо – фрукты»</li> <li>• <b>Заучивание стихотворения</b> Л. Зубковой «Апельсин»</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать воображение.</li> <li>• Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</li> <li>• Совершенствовать умение передавать в лепке образы знакомых предметов.</li> <li>• Учить коллективно создавать композицию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рассматривание иллюстрации</b> «Яблоко с червячком».</li> <li>• <b>Рассматривание произведений искусства</b> И. Репин «Яблоки».</li> <li>• <b>КПД</b> – лепка «Консервируем фрукты»</li> <li>• <b>Создание панно</b> «Яблочки созрели»</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить координировать речь с движением.</li> <li>• Развивать чувства ритма.</li> <li>• Учить прыгать с небольшой высоты, приземляясь на носочки и сгибая колени.</li> <li>• Развивать чувство равновесия.</li> <li>• Развивать способность действовать по сигналу.</li> <li>• Помогать преодолевать робость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковая игра</b> «Во саду-садочке»</li> <li>• <b>Пальчиковая игра</b> «Едем, едем на лошадке»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «По ровненькой дорожке».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Лиса в курятнике».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «С кочки на кочку».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Ходим – бегаем».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк».</li> </ul>
<b>Тема 2 недели «Что растёт в огороде?»</b>	
<b>Цель:</b> формирование понятия овощи. Дифференцирование по основным признакам.	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление о том, когда можно есть овощи.</li> <li>• Продолжать знакомить с названием предметов и их функциями – способом использования.</li> <li>• Развивать трудовые навыки.</li> <li>• Учить принимать роль и совместно обыгрывать действия.</li> <li>• Учить активно откликаться а художественный образ, побуждать к вхождению в роль.</li> <li>• Вовлекать в двигательную импровизацию.</li> <li>• Учить находить выход в сложившейся ситуации с помощью вопросов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Я съел помидор зеленого цвета».</li> <li>• <b>Инсценировка</b> по сказке «Репка»</li> <li>• <b>Труд</b> «Сбор сухих веток на площадке»</li> <li>• <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Что у нас на обед?»</li> <li>• <b>Игра</b> «Веселые стихи»</li> <li>• <b>Игра-ситуация</b> «Кто из нас, из овощей» <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Папа дома, мамы нет. Папе кто подаст обед».</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Как мы попали в царство овощей».</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Что мы узнали из разговора семечка тыквы и семечка подсолнуха».</li> <li>• <b>Игра</b> «Чудесный мешочек».</li> <li>• <b>Игра</b> «Вершки и корешки».</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с плодами овощных культур.</li> <li>• Расширять знания о месте произрастания овощей – огороде, их многообразии и пользе.</li> <li>• Закреплять обобщающее понятие «овощи».</li> <li>• Воспитывать чувства благодарности к природе и людям, которые, выращивают урожай.</li> <li>• Развивать любознательность.</li> <li>• Учить составлять последовательность трудовых действий, во время эксперимента.</li> <li>• Познакомить с тем, как люди выращивают овощи.</li> <li>• Дать представление о качествах овощей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа – путешествие</b> «Рассказ Чиполино о своей семье».</li> <li>• <b>Рассказ воспитателя</b> «Как картошка рассказала мышке о своем путешествии».</li> <li>• <b>Общение</b> «Ах, картошка».</li> <li>• <b>Познавательная игра</b> «Что видел под землей дождевой червяк?»</li> <li>• <b>Рассказ воспитателя</b> «Как люди выращивают овощи» (использование презентации).</li> <li>• <b>Общение</b> «Лакомство для зайчат».</li> <li>• <b>Общение</b> «Что можно приготовить с овощей».</li> <li>• <b>Экспериментирование</b> «Что можно приготовить из овощей?» <i>(составление последовательности трудовых процессов)</i></li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в правильном произношении звуков.</li> <li>• Активизировать в речи обобщающие слова.</li> <li>• При восприятии произведений учить видеть главного героя. Понимать сюжет произведения.</li> <li>• Совершенствовать диалогическую речь.</li> <li>• Учить отгадывать загадки.</li> <li>• Развивать речь воспитанников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа</b> «Кто выращивает овощи?»</li> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> Г. Лагздыня «Замечательная репка»</li> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> Г. Лагздыня «Пляшет сказка»</li> <li>• <b>Чтение потешки</b> «Огуречек, огуречек».</li> <li>• <b>Чтение сказки</b> «Про овощи»</li> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> Ю. Тувима «Овощи».</li> <li>• <b>Отгадывание</b> описательных загадок об овощах.</li> <li>• <b>Чтение</b> «Сказка про овощи».</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить выполнять коллективную работу.</li> <li>• Совершенствовать навыки лепки, используя приемы раскатывания.</li> <li>• Закреплять характерные особенности овощей в рисунках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рисование</b> «Однажды хозяйка с базара пришла»</li> <li>• <b>КПД</b> – лепка «Смешные овощи».</li> <li>• <b>Коллаж</b> «Кладовая крота Гриши».</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать потребность в двигательной активности.</li> <li>• Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.</li> <li>• Учить выполнять правила.</li> <li>• Развивать умение выполнять движения вместе с проговариванием слов.</li> <li>• Развивать ориентировку в пространстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Куры в огороде»</li> <li>• <b>Физкультминутка</b> «Собираем урожай»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Пойдем гулять»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Найди свой цвет».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Мыши в кладовой»</li> <li>• <b>Пальчиковая игра</b> «Едем, едем на лошадке»</li> </ul>
<b>Тема 3 недели «Осенние хлопоты»</b>	
<p><b>Цель:</b> формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе, о подготовке природы и человека к зиме.</p>	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение правильно вести себя за столом и кушать.</li> <li>• Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника.</li> <li>• Пробуждать интерес к театрализованной игре.</li> <li>• Учить выражать свои эмоции через движения.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе, доброту, желание проявлять заботу.</li> <li>• Привлекать к элементарной трудовой деятельности.</li> <li>• Учить принимать в игре роль и обыгрывать ее.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Культурно-гигиенические навыки</b> - Дидактическая игра «Да-нет» (как правильно кушать)</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Как мы решили согреть божью коровку».</li> <li>• <b>Игра – ситуация</b> «Мокрые дорожки»</li> <li>• <b>Игра</b> «Из каких частей гриб»</li> <li>• <b>Игра-ситуация</b> «Где ночует солнце»</li> <li>• <b>Игра</b> «У кого какой домик»</li> <li>• <b>Сюжетная игра</b> «Приготовим для белочки обед».</li> <li>• <b>Сюжетная игра</b> «Ателье для зверят».</li> <li>• <b>Театрализованная игра</b> «Репка».</li> <li>• <b>Инсценировка</b> «Кто из нас из овощей»</li> <li>• <b>Труд</b> в уголке игрушек.</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Почему индюки и куры на юг не улетели».</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Почему ежик устал?»</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с правилами поведения в лесу.</li> <li>• Дать представление о том, что не только люди, но и животные делают запасы на зиму.</li> <li>• Дать первоначальное представление о грибах и их использовании человеком и животными.</li> <li>• Помочь воспитанникам формулировать свои суждения.</li> <li>• Развивать интерес к окружающему, внимание, мышление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Общение</b> «Кто любит грибы?»</li> <li>• <b>Беседа</b> «Как вести себя в лесу?»</li> <li>• <b>Беседа</b> с использованием презентации «Хлопоты животных осенью».</li> <li>• <b>Рассуждение</b> «Как белочка к зиме грибы сушила?»</li> <li>• <b>Общение</b> «Как белка ремонт в дупле делала».</li> <li>• <b>Рассуждение</b> «Готовятся ли домашние животные к зиме».</li> </ul>

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и активизировать тематический словарный запас воспитанников.</li> <li>• Совершенствовать грамматический строй речи.</li> <li>• Обогащать словарь, через знакомство с новыми словами.</li> <li>• Учить слушать и понимать текст произведения.</li> <li>• Развивать восприятие и образную память.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> В. Шипуновой «Ягодки на тарелочке»</li> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> В. Шипуновой «Репка»</li> <li>• <b>Ритмико-речевая гимнастика</b></li> <li>• <b>Заучивание стихотворения</b> «Вот и яблоки краснеют»</li> <li>• <b>Рассуждение</b> «Что было бы, если бы после лета сразу наступила зима?»</li> <li>• <b>Упражнение</b> «Хочу быть птичкой»</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знакомые приемы лепки.</li> <li>• Совершенствовать умение пользоваться кистью, красками.</li> <li>• Учить передавать сказочные образы.</li> <li>• Формировать умение работать коллективно, используя все пространство листа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>КПД</b> «Птицы в стаи собрались» (<i>лепка</i>).</li> <li>• <b>Рисование</b> по сказке «Репка».</li> <li>• <b>Коллаж</b> «Лесная полянка» (<i>аппликация</i>).</li> <li>• <b>Рассматривание</b> атрибутов грибов, репки.</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мелкую моторику.</li> <li>• Развивать координацию речи с движением.</li> <li>• Продолжать учить действовать по сигналу и выполнять правила игры.</li> <li>• Продолжать развивать ориентировку в пространстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковая игра</b> «Дедушка Рох»</li> <li>• <b>Пальчиковая игра</b> «Под зеленой, под горою»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «У медведя во бору»</li> <li>• <b>Физкультминутка</b> «За грибами в лес»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Мыши в кладовой»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Беги ко мне».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Птички в гнездышках».</li> </ul>
<b>Тема 4 недели «Осенние хлопоты»</b>	
<p><b>Цель:</b> продолжать формировать знания об осенних приготовлениях природы и человека к зиме.</p>	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать коммуникативные навыки.</li> <li>• Способствовать развитию образного мышления, фантазии.</li> <li>• Развивать умение передавать образы произведений.</li> <li>• Формировать доброжелательное и заботливое отношение к животным.</li> <li>• Помочь понять, чем может быть опасен лес.</li> <li>• Воспитывать желание оказывать посильную помощь.</li> <li>• Воспитывать трудовые навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Как воробьи провожали ласточек на юг».</li> <li>• <b>Игра – ситуация</b> «Кого мы встретили в лесу» (<i>работа с картинками</i>)</li> <li>• <b>Игра – ситуация</b> «У кого домик лучше» (<i>Спор диких животных</i>)</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Почему в лесу с ежиком никто дружить не хотел».</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Чем медведь друзей угощать будет».</li> <li>• <b>Труд</b> в уголке творчества.</li> <li>• <b>Рассуждение</b> «Почему нельзя далеко уходить в лес».</li> <li>• <b>Игра – инсценировка</b> «Избушка трех медведей».</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Грибок, полезай в кузовок!»</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Помоги лесным</li> </ul>

	друзьям подготовиться к зиме»
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь понять зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида животных.</li> <li>• Познакомить с особенностями осенней природы, с трудом людей осенью.</li> <li>• Продолжать формировать представления об особенностях поведения лесных зверей и птиц в предзимний период.</li> <li>• Формировать умение рассматривать картины и понимать их сюжет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Эксперимент</b> «У кого какие клювы?»</li> <li>• <b>Беседа</b> «Осенние хлопоты птиц» с использованием иллюстраций.</li> <li>• <b>Беседа – путешествие</b> «Что делают люди осенью» с использованием презентации</li> <li>• <b>Беседа</b> «Осенние звуки в природе» (цель – помочь понять об осенних хлопотах природы)</li> <li>• <b>Общение</b> «Добрые дела осенью».</li> <li>• <b>Общение</b> «Как мы ходили на огород».</li> <li>• <b>Просмотр презентации</b> «Подарки осени лесным жителям».</li> <li>• <b>Рассматривание картин</b> из серии «Осенние хлопоты»</li> <li>• <b>Рассказ воспитателя</b> «Домик для паука».</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить слушать литературные произведения, следить за развитием действий.</li> <li>• Учить воспринимать художественные произведения без наглядного сопровождения.</li> <li>• Учить составлять предложения из 3 – 4 слов.</li> <li>• Развивать речевую активность.</li> <li>• Побуждать договаривать фразы по смыслу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> В. Миревич «Листопад»</li> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> «Стали птицы собираться»</li> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> А. Барто «Наступили холода».</li> <li>• <b>Чтение произведения</b> В. Сутеева «Мешок яблок».</li> <li>• <b>Рассуждение</b> «Как белочка грибы к зиме сушила».</li> <li>• <b>Игра</b> «Доскажи словечко».</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать конструктивные способности.</li> <li>• Учить использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке.</li> <li>• Упражнять в аккуратном пользовании клеем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>КПД</b> «Домик для мишки» (конструирование)</li> <li>• <b>Коллаж</b> «Кладовая белочки».</li> <li>• <b>КПД</b> «Грибочки для ежа»(лепка)</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить играть по сигналу, соблюдая правила игры.</li> <li>• Учить передвигаться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга.</li> <li>• Развивать быстроту реакции.</li> <li>• Развивать координацию речи с движением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Волк и зайцы».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «У медведя во бору»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Птички в гнездышках».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Через ручеек».</li> <li>• <b>Мало - подвижная игра</b> «Пойдем гулять».</li> <li>• <b>Упражнение</b> «Птицы»</li> <li>• <b>Упражнение</b> «Зайка – зайка»</li> </ul>
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>Блок: «Край родной»</b>	
<b>Тема 1 недели «Дружный хоровод»</b>	
<b>Цель:</b> формирование представлений о дружбе и дружеских взаимоотношениях.	

## СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение проявлять дружеское отношение с помощью мимики и жестов.</li> <li>• Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние окружающих.</li> <li>• Учить воспитанников налаживать контакт друг с другом и дружелюбно взаимодействовать.</li> <li>• Воспитывать чувство взаимовыручки, желание помогать друг другу.</li> <li>• Способствовать воспитанию заботливого, ответственного, доброжелательного отношения к окружающим.</li> <li>• Учить разрешать конфликтные ситуации мирным способом, используя вежливые слова и выражения.</li> <li>• Вызвать желание помогать взрослым.</li> <li>• Формировать привычку следить за своим внешним видом: умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки.</li> <li>• Учить ориентироваться в конфликтах и адекватно их разрешать.</li> <li>• Учить принимать самостоятельные решения.</li> <li>• Осознавать ответственность за результаты своего поведения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Труд в уголке природы</b> вместе с воспитателем (поливка цветов)</li> <li>• <b>Рассуждение</b> «Я толкнул друга».</li> <li>• <b>Культурно-гигиенические навыки</b> – Дидактическая игра «Моем, моем руки и лицо»</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Ира и Аня не поделили игрушку».</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Как Лось пришел подружиться со щенком».</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Как козленок испугался грома».</li> <li>• <b>Рассуждение</b> «Кого бы из сказочных героев ты выбрал бы себе в друзья».</li> <li>• <b>Этюд</b> «Кто виноват»</li> <li>• <b>Игра – ситуация</b> «Музыкальная шкатулка»</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Как зовут твоих друзей, кто они?»</li> <li>• <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Угости друзей чаем».</li> <li>• <b>Игра инсценировка</b> «Учимся не ссориться»</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представление о дружбе, используя сказки и сказочных героев.</li> <li>• Помочь понять, что такое дружба и ее значимость для человека.</li> <li>• Учить видеть, понимать, оценивать поступки других.</li> <li>• Умение различать индивидуальные особенности других детей.</li> <li>• Учить понимать возможности последствия своих действий.</li> <li>• Осознавать взаимозависимость людей, их необходимость друг другу.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Общение</b> «Мальчик Костя помог девочке найти дорогу к своему дому».</li> <li>• <b>Общение</b> «Кого можно назвать другом».</li> <li>• <b>Беседа</b> «Мы разные»</li> <li>• <b>Беседа</b> «Что такое дружба»</li> <li>• <b>Беседа</b> по мультфильму «Котенок Гав»</li> <li>• <b>Просмотр презентации</b> «Котенок ищет друзей».</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Поможем друзьям» (с использованием презентации).</li> <li>• <b>Общение</b> «Домашние животные у нас дома»</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять словарный запас, используя слова связанные с этикой общения, культуры поведения.</li> <li>• Развивать связную речь.</li> <li>• Развивать культуру речи, вежливость, деликатность, сдержанность.</li> <li>• Учить воспринимать художественные произведения без наглядного сопровождения.</li> <li>• Продолжать учить слушать литературные произведения, понимать последовательность происходящих событий, давать моральную оценку поведению (поступкам) героев.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа по стихотворению</b> «На кораблике» П. Воронько</li> <li>• <b>Чтение сказки</b> «Дружба»</li> <li>• <b>Чтение рассказа</b> Л. Толстого «Два товарища»</li> <li>• <b>Чтение сказки</b> «Кот, петух и лиса».</li> <li>• <b>Чтение рассказа</b> Ч. Янчарского «Друзья»</li> <li>• <b>Беседа по стихотворению</b> Г. Ладонщикова «Наши друзья»</li> <li>• <b>Рассматривание картины</b> «Помогаем товарищу»</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить дружелюбному взаимодействию в процессе организации коллективного творчества.</li> <li>• Способствовать закреплению ранее полученных навыков и применению их в коллективном творчестве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Коллективная работа</b> «Хоровод дружбы» (<i>аппликация</i>)</li> <li>• <b>КПД</b> «Дом для друзей» (<i>конструирование</i>)</li> <li>• <b>КПД</b> «Подарки для друзей» (<i>лепка</i>).</li> <li>• <b>Слушание песни</b> «Улыбка» из мультфильма «Крошка Энот»</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить играть дружно, соблюдая правила игры.</li> <li>• Учить взаимодействовать в процессе игр.</li> <li>• Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Развивать быстроту реакции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Мы веселые ребята»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Найди себе пару»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Самолеты»</li> <li>• <b>Пальчиковая игра</b> «Дружба»</li> </ul>
<b>Тема 2 недели «Красота родного края»</b>	
<p><b>Цель:</b> формирование представлений о родном крае, как значимой и необходимой составляющей в жизни каждого человека.</p>	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать коммуникативные навыки.</li> <li>• Вызвать желание вступать в диалог со сверстниками.</li> <li>• Учить взаимодействию с товарищами в игровой ситуации.</li> <li>• Расширять представление о красоте родного края.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа</b> «Чем красив наш край родной?»</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Назови дерево»</li> <li>• <b>Игра</b> «Чей домик?»</li> <li>• <b>Видеофильм</b> «Мой край»</li> <li>• <b>Игра</b> «У кого есть дом».</li> <li>• <b>Игра</b> «Построим домик»</li> <li>• <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья»</li> <li>• <b>Рассматривание иллюстраций о природе родного края.</b></li> <li>• <b>Заучивание стихотворения</b> «Осень наступила» А. Плещеева.</li> <li>• <b>Чтение Д. Мамин-Сибиряк</b> «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с предметами быта народа ханты и манси.</li> <li>• Способствовать развитию познавательной активности и расширению кругозора, накоплению новых знаний.</li> <li>• Вызвать интерес к экспериментированию.</li> <li>• Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа</b> «Кукла народа ханты» с рассматриванием иллюстраций.</li> <li>• <b>Эксперимент</b> «Тонет-не тонет, рвётся-не рвётся»</li> <li>• <b>Беседа</b> «Жилище народа ханты и манси»</li> <li>• <b>Беседа – путешествие</b> «От берёзки к рябинке»</li> <li>• <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Птицы нашего края»</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать в речи обобщающие понятия.</li> <li>• Способствовать активизации пассивного и расширению активного словаря по теме.</li> <li>• Продолжать учить вступать в диалог, поддерживать коллективный разговор.</li> <li>• Учить рассматривать картины, понимать их целостный сюжет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа</b> «А у нас во дворе».</li> <li>• <b>Рассматривание картины</b> «Берёзка и рябинка»</li> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> «Хитрый ёжик»</li> <li>• <b>Рассказывание сказки</b> «Три медведя»</li> <li>• <b>Заучивание стихотворения</b> А. Босева «Дождик»</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить слушать и понимать литературные произведения, отвечать на вопросы по их содержанию.</li> <li>• Развивать связную речь, мышление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Заучивание потешки</b> «Сидит ворон на дубу».</li> <li>• <b>Разучивание потешки</b> «Сидит белка на тележке»</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знакомые приёмы лепки.</li> <li>• Развивать мелкую моторику, аккуратность, самостоятельность.</li> <li>• Воспитывать уважение к своим товарищам.</li> <li>• Развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Ёжик в лесу».</li> <li>• <b>Аппликация</b> «Ёжик»</li> <li>• <b>Коллаж</b> «Деревья нашего края» (аппликация).</li> <li>• <b>Лепка</b> «Угощение для Маши».</li> <li>• <b>КПД</b> «Домик для Мишки» (конструирование)</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышать двигательную активность.</li> <li>• Развивать внимание, ориентировку в пространстве, быстроту.</li> <li>• Продолжать учить играть, не нарушая правил игры.</li> <li>• Закрепить ориентировку в пространстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Пальчик, пальчик, где ты был»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Поезд».</li> <li>• <b>Мало-подвижная игра</b> «Кто в домике живет»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «У медведя во бору»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «По ровненькой дорожке»</li> </ul>
<b>Тема 3 недели «Нежные маминьы руки»</b>	
<b>Цель:</b> формирование представлений о семье и роли мамы в ней.	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь и уважение к маме.</li> <li>• Вызвать желание быть похожим на маму и радовать её добрыми поступками.</li> <li>• Вызвать желание вступать в игровую ситуацию, разворачивать игровой сюжет по собственному замыслу.</li> <li>• Воспитывать чувство гордости за свою маму.</li> <li>• Воспитывать интерес к игровым мероприятиям.</li> <li>• Воспитание чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</li> <li>• Воспитывать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими делами и поступками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Труд</b> «Поможем маме - наведем порядок в шкафчиках»</li> <li>• <b>Игра – инсценировка</b> «Добрый вечер мамочка».</li> <li>• <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Мама варит обед».</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Как мама заботится о нас?»</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Мама пришла с работы и что делает дома?».</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Какая у меня мама?»</li> <li>• <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Угостим животных пирогом от мамы».</li> <li>• <b>Показ театра игрушек</b> «Волк и семеро козлят».</li> <li>• <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Дочки – матери».</li> <li>• <b>Игровая ситуация</b> «Приключение в комнате»</li> <li>• <b>Рассказывание сказки</b> С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях между родными людьми и роли мамы в семье.</li> <li>• Формировать первичные представления о домашнем труде, о роли мамы в его осуществлении.</li> <li>• Побуждать желание помогать маме в домашней работе, убирать игрушки на место, доставлять радость своими поступками, действиями.</li> <li>• Развивать интерес к познавательной деятельности.</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к матери.</li> <li>• Воспитывать ценностные отношения к домашнему труду матери.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа</b> «Моя мама»</li> <li>• <b>Рассматривание иллюстраций</b> о труде женщины-мамы.</li> <li>• <b>Просмотр мультфильма</b> «Мама для мамонтенка» с беседой «Мама рядом – что ещё для счастья надо?»</li> <li>• <b>Рассматривание картины:</b> «Мама варит обед»</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить понимать смысл литературных произведений и отвечать на вопросы по их содержанию.</li> <li>• Учить рассуждать на заданную тему, активизируя мышление и словарный запас.</li> <li>• Способствовать развитию связной речи, внимания, мышления, восприятия, образной памяти.</li> <li>• Активизировать в речи ласковые слова и эпитеты в адрес мамы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> М. Ивенсена «Маму я свою люблю».</li> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> Е. Серовой «Без мамы».</li> <li>• <b>Рассуждение по стихотворению</b> «Самая лучшая мама моя».</li> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> «Села мама на кроватьку...».</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Назови ласково».</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Чей, чье, чьи, чья?»</li> <li>• <b>Беседа</b> «Ах, какая мама, золотая прямо»</li> <li>• <b>Чтение В. Бианки</b> «Купание медвежат»</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать желание доставить маме радость.</li> <li>• Учить использовать в своей работе полученные навыки лепки, аппликации.</li> <li>• Учить проявлять активность и самостоятельность.</li> <li>• Воспитывать аккуратность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>КПД</b> «Бусы для мамы» (<i>лепка</i>)</li> <li>• <b>Панно</b> «Корзина цветов» (<i>аппликация</i>)</li> <li>• <b>Коллаж</b> «Улыбка моей мамы»</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить играть по сигналу, соблюдая правила игры.</li> <li>• Учить передвигаться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга.</li> <li>• Развивать координацию движений.</li> <li>• Формировать правильную осанку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Детки и кошечка»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Воробушки и кот».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Наседка и цыплята»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «С кочки на кочку» <b>Имитационное упражнение</b> «Как у нашей кошки»</li> </ul>
<b>Тема 3 недели «То берёзка, то рябинка»</b>	
<b>Цель:</b> формирование представлений о деревьях, кустарниках, кустах.	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить полоскать рот после приема пищи.</li> <li>• Вызвать желание трудиться.</li> <li>• Воспитывать доброе отношение к окружающей природе.</li> <li>• Учить проявлять эмоциональное отношение к деревьям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Культурно-гигиенические навыки</b> – беседа «Зачем полоскать рот после еды»</li> <li>• <b>Труд</b> «Расчистим дорожки»</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Почему плачет берёзка»</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Что нам</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение передавать различные образы.</li> <li>• Проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту природы.</li> <li>• Вызвать желание вступать в игровую ситуацию, моделировать сюжет сказки.</li> <li>• Учить через игровые действия познавать сообщество леса.</li> <li>• Знакомить с правилами поведения в лесу.</li> <li>• Учить определять на ощупь предметы.</li> <li>• Закреплять знания о диких животных.</li> </ul>	<p>рассказал карандаш»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Двигательная импровизация</b> «Деревья в парке»</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Найди такой же».</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Найди пару дереву».</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Теремок»</li> <li>• <b>Игра</b> «Кто живет в лесу?»»</li> <li>• <b>Игра</b> «Дикие животные»</li> <li>• <b>Игра</b> «Определи на ощупь»</li> <li>• <b>Игра</b> «Собери дерево» (<i>из частей</i>)</li> <li>• <b>Игра</b> «За и против»</li> <li>• <b>Правила поведения в лесу</b> «Ау, ау, заблудились мы в лесу»</li> <li>• <b>Игра – имитация</b> «Лес шумит»</li> <li>• <b>Моделирование сказки</b> «В дремучем лесу»</li> <li>• <b>Игра</b> «Силуэт и контур»</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить знакомство с деревьями, растущими на территории детского сада.</li> <li>• Знакомить с пользой деревьев для человека и животных.</li> <li>• Расширять познавательные интересы.</li> <li>• Знакомить со строением дерева, кустарника, сходства и различия между ними.</li> <li>• Дать понятие, что такое лес, как вести себя в лесу.</li> <li>• Учить отвечать на вопросы воспитателя, готовить к обучению рассказыванию, согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять в речи предлоги, существительные, составлять предложения с однородными членами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа</b> «Польза, которую приносят деревья».</li> <li>• <b>Рассуждение</b> «Для кого дерево домик».</li> <li>• <b>Общение</b> «Какие деревья растут во дворе детского сада.</li> <li>• <b>Рассматривание</b> и изучение гербария.</li> <li>• <b>Экспериментирование</b> «Деревянный брусочек»</li> <li>• <b>Сравнительный анализ</b> «Сходство – различие деревьев».</li> <li>• <b>Общение</b> «Что такое пень?».</li> <li>• <b>Рассматривание</b> репродукций картин, иллюстраций с изображением леса.</li> <li>• <b>Беседа</b> «В лесу»</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять активный словарь за счет имен существительных, прилагательных.</li> <li>• Учить строить фразы по образцу, отвечать на вопросы полным предложением.</li> <li>• Формировать грамматические навыки.</li> <li>• Активизировать в речи обобщающие слова.</li> <li>• Расширить и активизировать словарь на основе обогащения представлений об окружающем мире.</li> <li>• Отрабатывать четкое произношение звуков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игра</b> «Веселые стихи»</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Чей лист?»</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Какое слово не подходит?»</li> <li>• <b>Словесные игры</b> «Скажи ласково», «Один – много».</li> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> В. Лунина «Осинку окрасила осень»</li> <li>• <b>Чтение и обсуждение стихотворения</b> В. Берестова. «В лесу не долго до беды...»</li> <li>• <b>Сравнительный анализ</b> «Сходство – различие деревьев».</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать художественные чувства.</li> <li>• Учить пользоваться клеем, аккуратно намазывать края деталей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Коллаж</b> «Среди березок и рябин».</li> <li>• <b>КПД</b> «Дорожка в лес» (<i>конструирование</i>)</li> <li>• <b>Лепка</b> сюжетная коллективная «Лесной</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить передавать образы в художественном творчестве.</li> <li>• Развивать конструктивные способности.</li> </ul>	<p>магазин»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Аппликация</b> с элементами рисования «Грибная поляна»</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить действия по сигналу воспитателя.</li> <li>• Развивать координацию движений, согласованность с сигналом.</li> <li>• Учить чередовать разные виды ходьбы и бега.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подвижная игра</b> «По ровненькой дорожке»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Беги к тому, что назову»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Пойдем в лес».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк»</li> <li>• <b>Имитационное упражнение</b> «Зайка»</li> </ul>
<b>Тема 4 недели «Нежные маминьы руки»</b>	
<b>Цель:</b> формирование представлений о семье и роли мамы в ней.	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь и уважение к маме.</li> <li>• Вызвать желание быть похожим на маму и радовать её добрыми поступками.</li> <li>• Вызвать желание вступать в игровую ситуацию, разворачивать игровой сюжет по собственному замыслу.</li> <li>• Воспитывать чувство гордости за свою маму.</li> <li>• Воспитывать интерес к игровым мероприятиям.</li> <li>• Воспитание чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</li> <li>• Воспитывать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими делами и поступками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Труд</b> «Поможем маме - наведем порядок в шкафчиках»</li> <li>• <b>Игра – инсценировка</b> «Добрый вечер мамочка».</li> <li>• <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Мама варит обед».</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Как мама заботится о нас?»</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Мама пришла с работы и что делает дома?».</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Какая у меня мама?»</li> <li>• <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Угостим животных пирогом от мамы».</li> <li>• <b>Показ театра игрушек</b> «Волк и семеро козлят».</li> <li>• <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Дочки – матери».</li> <li>• <b>Игровая ситуация</b> «Приключение в комнате»</li> <li>• <b>Рассказывание сказки</b> С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях между родными людьми и роли мамы в семье.</li> <li>• Формировать первичные представления о домашнем труде, о роли мамы в его осуществлении.</li> <li>• Побуждать желание помогать маме в домашней работе, убирать игрушки на место, доставлять радость своими поступками, действиями.</li> <li>• Развивать интерес к познавательной деятельности.</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к матери.</li> <li>• Воспитывать ценностное отношения к домашнему труду матери.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа</b> «Моя мама»</li> <li>• <b>Рассматривание иллюстраций</b> о труде женщины-мамы.</li> <li>• <b>Просмотр мультфильма</b> «Мама для мамонтенка» с беседой «Мама рядом – что ещё для счастья надо?»</li> <li>• <b>Рассматривание картины:</b> «Мама варит обед»</li> </ul>

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить понимать смысл литературных произведений и отвечать на вопросы по их содержанию.</li> <li>• Учить рассуждать на заданную тему, активизируя мышление и словарный запас.</li> <li>• Способствовать развитию связной речи, внимания, мышления, восприятия, образной памяти.</li> <li>• Активизировать в речи ласковые слова и эпитеты в адрес мамы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> М. Ивенсена «Маму я свою люблю».</li> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> Е. Серовой «Без мамы».</li> <li>• <b>Рассуждение по стихотворению</b> «Самая лучшая мама моя».</li> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> «Села мама на кроватьку...».</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Назови ласково».</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Чей, чье, чьи, чья?»</li> <li>• <b>Беседа</b> «Ах, какая мама, золотая прямо»</li> <li>• <b>Чтение В. Бианки</b> «Купание медвежат»</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать желание доставить маме радость.</li> <li>• Учить использовать в своей работе полученные навыки лепки, аппликации.</li> <li>• Учить проявлять активность и самостоятельность.</li> <li>• Воспитывать аккуратность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>КПД</b> «Бусы для мамы» (<i>лепка</i>)</li> <li>• <b>Панно</b> «Корзина цветов» (<i>аппликация</i>)</li> <li>• <b>Коллаж</b> «Улыбка моей мамы»</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить играть по сигналу, соблюдая правила игры.</li> <li>• Учить передвигаться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга.</li> <li>• Развивать координацию движений.</li> <li>• Формировать правильную осанку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Детки и кошечка»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Воробушки и кот».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Наседка и цыплята»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «С кочки на кочку»</li> <li>• <b>Имитационное упражнение</b> «Как у нашей кошки»</li> </ul>
<b>Тема 5 недели «Зимняя сказка»</b>	
<b>Цель:</b> формирование представлений о времени года Зима.	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать желание быть похожим на маму и радовать её добрыми поступками.</li> <li>• Вызвать желание вступать в игровую ситуацию, разворачивать игровой сюжет по собственному замыслу.</li> <li>• Воспитывать чувство гордости за свою маму.</li> <li>• Воспитывать интерес к игровым мероприятиям.</li> <li>• Воспитание чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</li> <li>• Воспитывать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими добрыми делами и поступками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях между родными людьми и роли мамы в семье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать первичные представления о домашнем труде, о роли мамы в его осуществлении.</li> <li>• Побуждать желание помогать маме в домашней работе, убирать игрушки на место, доставлять радость своими поступками, действиями.</li> <li>• Развивать интерес к познавательной деятельности.</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к матери.</li> <li>• Воспитывать ценностные отношения к домашнему труду матери.</li> </ul>	
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить понимать смысл литературных произведений и отвечать на вопросы по их содержанию.</li> <li>• Учить рассуждать на заданную тему, активизируя мышление и словарный запас.</li> <li>• Способствовать развитию связной речи, внимания, мышления, восприятия, образной памяти.</li> <li>• Активизировать в речи ласковые слова и эпитеты в адрес мамы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•»</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать желание доставить маме радость.</li> <li>• Учить использовать в своей работе полученные навыки лепки, аппликации.</li> <li>• Учить проявлять активность и самостоятельность.</li> <li>• Воспитывать аккуратность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• КПД «Снежный ком» (<i>лепка</i>)</li> <li>• Панно «Узор на окне» (<i>аппликация</i>)</li> <li>• Коллаж «Первый снег»</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить играть по сигналу, соблюдая правила игры.</li> <li>• Учить передвигаться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга.</li> <li>• Развивать координацию движений.</li> <li>• Формировать правильную осанку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>Блок «Зимняя карусель»</b>	
<b>Тема 1 недели «Зимняя сказка»</b>	
<b>Цель:</b> расширение представлений о зиме. Формирование знаний о зимних природных явлениях.	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать трудовые навыки, бережное отношение к природе.</li> <li>• Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</li> <li>• Помочь понять, как влияет смена времени года на жизнь зверей в лесу.</li> <li>• Развивать зрительное и слуховое восприятие.</li> <li>• Формировать представления о безопасном поведении зимой во время прогулки.</li> <li>• Формировать умение заботиться о своем здоровье в зимнее время года.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</li> <li>• Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к комнатным растениям.</li> <li>• Учить высказывать свои мысли.</li> <li>• Развивать художественные навыки, умение передавать образ героя голосом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Труд в уголке природы</b> (совместно с воспитателем)</li> <li>• <b>Культурно-гигиенические навыки</b> – Общение «Пользуемся салфеткой»</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Как зайка провалился в сугроб».</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Как бабушка метель подарила Степашке шубу»</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Почему синица и снегири прилетели из леса в город».</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Что мы сделаем с крошками со стола».</li> <li>• <b>Игра</b> «Всюду снег лежит»</li> <li>• <b>Игра – ситуация</b> «Зайка встретил зиму»</li> <li>• <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Оденем куклу Катю на прогулку».</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «У кого какая шубка»</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Какая одежда для зимы»</li> <li>• <b>Показ театра</b> плоскостных фигур «Волк и лиса»</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с характерными признаками зимы.</li> <li>• Учить рассуждать, сравнивать времена года по картинкам.</li> <li>• Учить подмечать особенности зимних явлений под контролем взрослого, а затем самостоятельно.</li> <li>• Расширить представление о сезонных изменениях в природе (изменение погоды, растений зимой, поведение зверей и птиц).</li> <li>• Расширять представления о характерных особенностях зимней природы в лесу.</li> <li>• Формировать представление о простейшей взаимосвязи между животными и явлениями окружающего мира.</li> <li>• Учить с помощью взрослого проводить простые эксперименты со снегом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Общение</b> «Какими красками рисовал Хрюша зиму».</li> <li>• <b>Беседа</b> «У кого какие шубки»</li> <li>• <b>Беседа – рассуждение</b> «Как спасаются звери от стужи зимой»</li> <li>• <b>Проведение опытов</b> со снегом.</li> <li>• <b>Отгадывание</b> загадок о зимних явлениях.</li> <li>• <b>Знакомство</b> со свойствами снега и льда.</li> <li>• <b>Общение</b> «Приметы зимы».</li> <li>• <b>Беседа</b> «Зима в лесу».</li> <li>• <b>Показ мультфильма</b> «Зима в Простоквашино».</li> <li>• <b>Зимняя история</b> на фланелеграфе «Волшебная коробочка»</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать словарь словами антонимами, прилагательными.</li> <li>• Обогащать и активизировать словарный запас.</li> <li>• Учить использовать в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы.</li> <li>• Развивать речь, память.</li> <li>• Развивать разговорную и диалогическую речь.</li> <li>• Вызвать желание слушать стихотворения о зиме.</li> <li>• Учить отгадывать загадки о зиме и зимних явлениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> Г. Лагздыня «Вьюга-завируха»</li> <li>• <b>Рассуждение</b> «Как синичка рассказала ласточке про зиму».</li> <li>• <b>Упражнение</b> «Вьюга»</li> <li>• <b>Упражнение</b> «Снег»</li> <li>• <b>Игра</b> «Назови ласково».</li> <li>• <b>Чтение и заучивание стихов о зиме:</b> «Зима» Сурикова, «Покормите птиц зимой» Прокофьева, «Синички» Полякова.</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Зимние загадки»</li> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> С. Маршака «Сыплет, сыплет снег».</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.</li> <li>• Развивать творческие способности дошкольников.</li> <li>• Продолжать учить применять в лепке знаковые приемы для создания образа.</li> <li>• Вызвать интерес к репродукциям художников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Коллективный рисунок</b> «Зайчишка и сугробы».</li> <li>• <b>КПД</b> «Красавица снежинка» (лепка).</li> <li>• <b>Рассматривание репродукций художников</b> «Зимушка – зима».</li> <li>• <b>Конструирование</b> горки с двумя лесенками.</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать стремление играть в подвижные игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание).</li> <li>• Воспитывать желание играть дружно и весело.</li> <li>• Развивать умение действовать согласно слов.</li> <li>• Развивать ориентировку в пространстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физкультминутка</b> «Снежинки» <b>Подвижная игра</b> «Два мороза».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Снежинки и ветер».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Перелетные птицы» <b>Игра – имитация</b> «Птичья столовая» <b>Дыхательное упражнение</b> «Сдуй снежинку с рукавички».</li> </ul>
<b>Тема 2 недели «Зимняя сказка» (зима в городе, в природе)</b>	
<p><b>Цель:</b> продолжать формировать представления о зиме и зимних явлениях.</p>	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с правилами поведения детей на дороге.</li> <li>• Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</li> <li>• Воспитывать желание трудиться, бережное отношение к природе.</li> <li>• Учить подбирать предмет по цвету и величине.</li> <li>• Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук.</li> <li>• Воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа</b> «Скользкая дорога».</li> <li>• <b>Культурно-гигиенические навыки</b> «Пользование мылом».</li> <li>• <b>Труд в уголке природы</b> – совместный труд с воспитателем.</li> <li>• <b>Игра</b> «Оденем куклу на прогулку».</li> <li>• <b>Игра</b> «Сравни»</li> <li>• <b>Настольный театр</b> «Заюшкина избушка».</li> <li>• <b>Разбор и комментирование путаниц</b> на зимнюю тематику.</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Цветные варежки».</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Вот летят пушинки, белые снежинки»</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления о характерных особенностях зимней природы.</li> <li>• Формировать интерес к зиме; показать, что зима – самое прекрасное время года.</li> <li>• Расширить представления детей о птицах; развивать желание помогать птицам зимой.</li> <li>• Воспитывать любознательность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рассказы воспитателя:</b> «Что бывает зимой?», «Как зимуют звери, птицы?»</li> <li>• <b>Рассматривание</b> следов на снегу.</li> <li>• <b>Наблюдение</b> за снегирем</li> <li>• <b>Общение</b> «Расскажи о приметах зимы»</li> <li>• <b>Беседа</b> «Здравствуй, Зимушка-зима!»</li> <li>• <b>Наблюдение</b> «У кормушки».</li> <li>• <b>Опыт</b> «Когда лед превращается в воду»</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в диалог; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать свои знания).</li> <li>• Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа по сюжетным картинкам</b> «Зимушка зима, в гости к нам пришла».</li> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> «Морозко» <b>Словесная игра</b> «Закончи рифму»</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Назови ласково»</li> <li>• <b>Рассказ по картинкам</b> «Птичка»</li> <li>• <b>Чтение сказки</b> «Снегурушка и лиса».</li> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> Н.</li> </ul>

<p>предположения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в образовании слов по аналогии.</li> <li>• Продолжать знакомить со стихами о зиме.</li> <li>• Развивать желание слушать стихи внимательно.</li> </ul>	<p>Саксонской «Где мой пальчик»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа по стихотворению</b> «Крылатые снежинки»</li> <li>• <b>Чтение и отгадывание</b> загадок о зиме.</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать творческое воображение.</li> <li>• Воспитывать желание выполнять коллективную работу.</li> <li>• Продолжать знакомить с приемами лепки.</li> <li>• Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Коллаж</b> «Все деревья в снегу»</li> <li>• <b>Лепка</b> «Снежинки»</li> <li>• <b>Коллективная аппликация</b> «Зимний пейзаж» (с использованием ваты и ватных дисков)</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать стремление играть в подвижные игры.</li> <li>• Способствовать совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание).</li> <li>• Воспитывать желание играть дружно и весело.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физкультминутка</b> «Кто там скачет по дорожке»</li> <li>• <b>Русские народные игры -хороводы:</b> «Зайка», «Зимушка-зима».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Зайка беленький сидит».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Устроим снегопад».</li> <li>• <b>Пальчиковая игра</b> «Пальчик прячется»</li> </ul>
<b>Тема 3 недели «В гостях у дедушки Мороза»</b>	
<p><b>Цель:</b> формирование представлений о праздниках, отмечающих нашим народом.</p>	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить выворачивать вещи налицо, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик.</li> <li>• Воспитывать стремление трудиться вместе.</li> <li>• Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнение</b> «Складываем вещи сами»</li> <li>• <b>Игровая ситуация</b> «Помоги одеться другу»</li> <li>• <b>Труд в игровом уголке.</b></li> <li>• <b>Мимическое упражнение</b> «Дед Мороз»</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Украсим елку к празднику»</li> <li>• <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Магазин новогодних игрушек»</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать рассказывать о том, как их семья готовится к новому году;</li> <li>• Продолжать развивать сенсорные способности.</li> <li>• Воспитывать желание помогать взрослым готовиться к празднику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Общение</b> «Новый год у зверей».</li> <li>• <b>Просмотр мультфильма «Новогодний праздник в лесу</b> из серии «Маша и Медведь». <b>Беседа по содержанию.</b></li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Подбери игрушки по цвету»</li> <li>• <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «В мире новогодних игрушек»</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать разговорную речь.</li> <li>• Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».</li> <li>• Вызвать желание слушать стихотворения о Новом годе.</li> <li>• Развивать умение слушать воспитателя,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Словесная игра</b> «Кому, какие подарки»</li> <li>• <b>Рассуждение</b> «Как мы встретим Новый год?».</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Предметы Нового года».</li> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> «Что за странное явление?»</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на вопросы.</li> <li>• Создать радостное настроение от встречи с дедом Морозом на новогоднем празднике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Заучивание стихотворения</b> «Улицей гуляет Дедушка Мороз», «Ёлка»</li> <li>• <b>Рассуждение</b> «Кто такой дед Мороз?»</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей выкладывать из частей конструктора.</li> <li>• Продолжать учить различать длинную и короткую грань.</li> <li>• Воспитывать желание выполнять постройку по образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Коллективная работа</b> «Украсим елочку» (аппликация)</li> <li>• <b>КПД</b> «Гирлянда»</li> <li>• <b>КПД</b> «Санки для Деда Мороза» (конструирование)</li> <li>• <b>Рисование</b> «Ёлка»</li> <li>• <b>Лепка</b> «Угощение для бабушки Мороза»</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение медленно передвигаться, повторять движения за воспитателем.</li> <li>• Развивать координацию движений, действовать по сигналу.</li> <li>• Умение согласовывать действия со словами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Два мороза»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Лови, бросай, падать не давай»</li> <li>• <b>Игровое упражнение</b> «Мы построим снежный дом»</li> </ul>
<b>Тема 4 недели «Новогодние и рождественские каникулы»»</b>	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к различным видам игр.</li> <li>• Воспитывать желание объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.</li> <li>• Формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье.</li> <li>• Вызвать радостные эмоции и чувства, связанные с предстоящим праздником. Формировать умение передавать образы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игра на внимание</b> «Угадай какой игрушки нет на елке»</li> <li>• <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Новый год в кукольном уголке».</li> <li>• <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «В магазин за подарками».</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Разговор Деда Мороза и елочки».</li> <li>• <b>Игра</b> «Сложи елочку»</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Не ешь снег – можешь заболеть!»</li> <li>• <b>Театральная игра</b> «Новогоднее представление»</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и обогатить представления о празднике.</li> <li>• Воспитывать желание встречать Новый год весело и дружно.</li> <li>• Продолжать учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наблюдение:</b> «Снег идет, снег идет! Значит скоро Новый год!».</li> <li>• <b>Рассматривание картины</b> «Новогодний праздник».</li> <li>• <b>Беседа</b> «Что такое Новый год?».</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать связную речь.</li> <li>• Продолжать учить внятно, произносить гласные и согласные выработать правильный темп речи, интонационную выразительность, отчетливо произносить слова, фразы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Заучивание стихотворения</b> «Мама елку украшала» <i>В. Петровой.</i></li> <li>• <b>Рассуждение по стихотворению</b> «Он к бровям моим прирос» <i>Е. Тараховской.</i></li> <li>• <b>Беседа по стихотворению</b> «К детям елочка пришла» <i>А. Барто.</i></li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Найди по описанию».</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать продуктивную деятельность в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Аппликация</b> «Украсим ёлочку»</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>рисовании, лепке, аппликации.</li> <li>Учить аккуратно наклеивать детали изображения.</li> <li>Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование «Весёлый снеговик»</li> <li>Лепка «Неваляшки водят хоровод»</li> <li>КПД «Домик для дедушки Мороза»</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать потребность в двигательной активности.</li> <li>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Укреплять здоровье детей.</li> <li>Воспитывать дисциплинированность и дружеские взаимоотношения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Снежинки»</li> <li>Подвижная игра «Волк и зайцы»</li> <li>Мало-подвижная игра «Бусинки»</li> <li>Подвижная игра «Два мороза»</li> </ul>
<b>ЯНВАРЬ</b> Блок «Мир человека»	
Тема 2 недели «Что я знаю о себе»	
Цель: формирование предпосылок осознанного отношения к своему здоровью.	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей.</li> <li>Формировать основы гигиенической культуры.</li> <li>Приобщать к процессу познания через вовлечение в разные виды практической и игровой деятельности</li> <li>Входить в проблемную игровую ситуацию (<i>ведущая роль педагога</i>).</li> <li>Активизировать желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом).</li> <li>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</li> <li>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Культурно-гигиенические навыки</b> – сравнительный анализ картинок, с изображением двух детей: опрятно одетый и неопрятно.</li> <li><b>Беседа</b> «Нужна ли людям гигиена?»</li> <li><b>Дидактическая игра</b> «Найди похожую картинку».</li> <li><b>Дидактическая игра</b> «Покажи у себя».</li> <li><b>Игры с пшеном.</b></li> <li><b>Игра</b> «Назови свое имя»</li> <li><b>Игра</b> «Чего не стало»</li> <li><b>Игра</b> «Что лишнее?»</li> <li><b>Дидактическая игра</b> «Расскажи о себе»</li> <li><b>Труд</b> в уголке игрушек.</li> <li><b>Ситуативный разговор</b> «Я провалился в сугроб».</li> <li><b>Ситуативный разговор</b> «Как мы отгадывали наше настроение».</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Пробуждать интерес к изучению своего тела, его возможностей.</li> <li>Познакомить с внешним строением тела человека, с возможностями его организма</li> <li>Учить различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.</li> <li>Формировать представление о руках человека, о значении рук в нашей жизни.</li> <li>Дать элементарные представления о значении органов чувств.</li> <li>Формировать образ Я.</li> <li>Развивать представления о своем внешнем облике.</li> <li>Развивать гендерные представления.</li> <li>Воспитывать чувства собственного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Общение</b> «Зачем руки нужны?»</li> <li><b>Рассуждение</b> «Что мы можем делать?»</li> <li><b>Беседа</b> «Про девочек и мальчиков» с использованием сюжетных картинок.</li> <li><b>Беседа по презентации</b> «Наши помощники».</li> <li><b>Общение</b> «Глазки, мои глазки»</li> <li><b>Опыт</b> «Что, как пахнет?»</li> <li><b>Беседа</b> «У каждого есть имя».</li> <li><b>Беседа по стихотворению</b> М. Ефремова «Тело человека»</li> <li><b>Рассуждение по стихотворению</b> С. Волкова «Руки могут все достать...»</li> </ul>

достоинства.	
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать в речи слова, обозначающие качества предмета: холодный, горячий, твёрдый, мягкий.</li> <li>• Вызвать интерес к художественному слову.</li> <li>• Развивать мышление, связную речь.</li> <li>• Учить употреблять в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы.</li> <li>• Вызвать интерес к поэзии, умение понимать содержание стихотворения.</li> <li>• Учить отгадывать описательные загадки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Словесная игра</b> «Чем мы это делаем?»</li> <li>• <b>Игра</b> «Загадки–рифмовки»</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Назови ласково»</li> <li>• <b>Чтение рассказа</b> «Для чего нужны руки»</li> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> «Чтобы нам большими стать»</li> <li>• <b>Чтение и обсуждение</b> стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой»</li> <li>• <b>Чтение произведения</b> С. Черного «Про Катюшу».</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Катя и Маша»</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги, дополняя работу рисунком.</li> <li>• Развивать воображение и творческие способности детей.</li> <li>• Развивать мелкую моторику и тактильно – мнемическую чувствительность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Музыкальная игра</b> «Ну – ка выбери, Петрушка»</li> <li>• <b>Апликация</b> с элементами рисования «Точка, точка, запятая...»</li> <li>• <b>Рисование</b> «Во что может превратиться ладошка» (<i>дорисовывание деталей</i>)</li> <li>• <b>Коллаж</b> «Наше настроение».</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать внимание на умение и на физические возможности своего организма.</li> <li>• Продолжать развивать умение соотносить свои движения со словами.</li> <li>• Развивать ловкость.</li> <li>• Приучать действовать совместно.</li> <li>• Воспитывать умение играть дружно, не толкаться, не обижать друг друга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Ладошки»</li> <li>• <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Помощники мои».</li> <li>• <b>Пальчиковая гимнастика</b> «На работу».</li> <li>• <b>Мало-подвижная игра</b> «Не зевай»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Добеги, дотронься».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Поймай мяч».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Мышонок в норке».</li> </ul>
<b>Тема 3 недели «Добрый доктор Айболит»</b>	
<b>Цель:</b> сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить: мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями; проявлять аккуратность, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</li> <li>• Воспитывать трудолюбие.</li> <li>• Создавать условия для благотворного физического развития детей.</li> <li>• Развить умение умываться, следить за внешним видом.</li> <li>• Способствовать укреплению здоровья через систему оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Культурно-гигиенические навыки</b> - Чтение рассказа «Как Маша и Миша учились мыть руки»</li> <li>• <b>Труд</b> в уголке игрушек</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Умывайся правильно».</li> <li>• <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Наш зайчонок заболел»</li> <li>• <b>Игра</b> «Заболели зверюшки любимые игрушки»</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Зубы чистим...»</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Помогите доктор»</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Спорили градусник и фонендоскоп».</li> <li>• <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Открыта больница для птиц и зверей».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Как микроб Плохиш убежал из города Чистюль»</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</li> <li>• Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.</li> <li>• Продолжать знакомить с правилами гигиены.</li> <li>• Познакомить со смысловым значением закалывания, как процедуры, укрепляющей здоровье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рассуждение</b> «Если ты заболел...»</li> <li>• <b>Беседа</b> «В гостях у врача»</li> <li>• <b>Общение</b> «Как лечили жирафчика» <b>Рассуждение</b> «Если хочешь быть здоров».</li> <li>• <b>Беседа</b> «Чистота и здоровье».</li> <li>• <b>Общение</b> «Личная гигиена».</li> <li>• <b>Общение</b> «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья».</li> <li>• <b>Эксперимент</b> «Пар – это тоже вода»</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания о личной гигиене через художественную литературу.</li> <li>• Развивать умение рассуждать и делать выводы.</li> <li>• Развивать связную речь.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к своему здоровью через чтение детской литературы.</li> <li>• Использовать русские народных потешек, приговорок, пестушек при умывании, расчесывании и заплетании волос девочкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа по сказке</b> К. Чуковского «Айболит и воробей»</li> <li>• <b>Заучивание стихотворения</b> «Вот как кариес надоел»</li> <li>• <b>Рассуждение по стихотворению</b> Ю. Мориц «Не бойтесь пожалуйста...»</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Назови».</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Полезно - не полезно».</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Плохо - хорошо».</li> <li>• <b>Чтение</b> русских народных потешек о здоровье, культурно-гигиенических навыках.</li> <li>• <b>Рассуждение</b> «Как я буду заботиться о своем здоровье».</li> <li>• <b>Чтение произведений</b> А. Барто «Девочка чумазая», З. Александровой «Купание».</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать изобразительные умения.</li> <li>• Формировать художественно – творческие способности.</li> <li>• Закреплять навыки лепки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>КПД</b> «Строим детскую больницу» (<i>конструирование</i>)</li> <li>• <b>КПД</b> «Витаминки на тарелке» (<i>лепка</i>)</li> <li>• <b>Панно</b> «Что мне нужно для здоровья?»</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливость и координацию).</li> <li>• Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физического совершенствования.</li> <li>• Учить бегать в определенном направлении не толкая друг друга.</li> <li>• Развивать умение бегать быстро - медленно, реагировать на сигнал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дыхательная гимнастика</b> «Айболит»</li> <li>• <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Моем руки»</li> <li>• <b>Упражнение</b> «Умывалочка»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Кошки - мышки»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Озорной мяч»</li> <li>• <b>Мало-подвижная игра</b> «Маленькие ножки бегут по дорожке»</li> </ul>
<b>Тема 4 недели «Добрый мир»</b>	
<b>Цель:</b> Расширять представления о добре и зле.	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать свободное общение с взрослыми и детьми.</li> <li>• Воспитывать доброжелательные отношения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игра</b> «Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришёл»</li> <li>• <b>Беседа</b> «Расскажи, как прошёл»</li> </ul>

<p>между детьми и взрослыми.</p>	<p>выходной»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игра</b> «Радость и грусть»</li> <li>• <b>Рассуждение</b> по сказке «Два жадных медвежонка» Е. Благиной</li> <li>• <b>Разучивание</b> потешки «Кисонька-мурысенька»</li> <li>• <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Дочки-матери»</li> <li>• <b>Игровое упражнение</b> «Поблагодарим няню за полдник»</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> <li>• Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность.</li> <li>• Продолжать развивать математические способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рассуждение</b> «Что такое доброта?»</li> <li>• <b>Игра</b> «Назови вежливое слово»</li> <li>• <b>Трудовые поручения</b> «Поможем няне»</li> <li>• <b>Исследовательская деятельность</b> «Подарок маме»</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Чего больше?»</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Чего не стало?»</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах детской деятельности.</li> <li>• Совершенствовать умения внятно произносить в словах гласные и согласные звуки.</li> <li>• Содействовать доброжелательному общению друг с другом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игра – ситуация</b> «Знакомство с куклами»</li> <li>• <b>Чтение</b> Л. Толстого «Котёнок»</li> <li>• <b>Заучивание</b> потешки «Жили у бабуси»</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Повтори за мной»</li> <li>• <b>Рассуждение</b> по сказке К. Чуковского «муха-цокотуха».</li> <li>• <b>Чтение</b> В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо?»</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать продуктивную деятельность детей.</li> <li>• Совершенствовать навыки и умения в лепке, рисовании, аппликации.</li> <li>• Воспитывать желание делать добрые дела.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рисование</b> «Мой весёлый, звонкий мяч»</li> <li>• <b>Лепка</b> «Поможем улитке»</li> <li>• <b>Аппликация</b> «Новогодний хоровод»</li> <li>• <b>КПД</b> «Весёлый поезд»</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> <li>• Продолжать развивать навыки лазанья, ползания.</li> <li>• Закреплять умения действовать по инструкции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Кот и мыши»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Лохматый пёс»</li> <li>• <b>Малоподвижная игра</b> «Пузырь»</li> </ul>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>Блок «Родной дом. Верность родной земле»</b>	
<b>Тема 1 недели «Спорт в нашей жизни»</b>	
<p><b>Цель:</b> формирование представления о спорте и его значении для сохранения и укрепления здоровья.</p>	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать формированию основ здорового образа жизни.</li> <li>• Формировать первоначальные представления о спорте и его пользе для человека.</li> <li>• Познакомить с некоторыми летними и зимними видами спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Общение</b> «Спорт. Виды спорта»</li> <li>• <b>Рассматривание</b> иллюстраций из серии «Спорт»</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Я расту большим и сильным»</li> <li>• <b>Беседа</b> «Зачем делать зарядку»</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать повышению двигательной активности детей.</li> <li>• Развивать навык общения, умения отвечать на вопросы полным предложением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проблемная ситуация</b> «Что нужно делать, чтобы стать ...»</li> <li>• <b>Чтение</b> стихотворения А. Барто «Звериная зарядка»</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать познавательно-исследовательский интерес и продуктивную деятельность.</li> <li>• Формировать элементарные математические представления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игра</b> «Магазин спорттоваров»</li> <li>• <b>Путешествие на спортивную площадку</b></li> <li>• <b>Беседа по стихотворению</b> А. Порошина «На коньках»</li> <li>• <b>Исследовательская деятельность</b> «В мире мячей» (футбольный и баскетбольный)</li> <li>• <b>Игра</b> «Количество. Величина»</li> <li>• <b>Рассматривание</b> картины «Мышонок лыжник».</li> <li>• <b>Презентация</b> «Наш друг – спорт»</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить слушать литературные произведения.</li> <li>• Учить сравнивать предметы.</li> <li>• Упражнять в употреблении предлогов.</li> <li>• Отрабатывать навык выразительности речи.</li> <li>• Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог.</li> <li>• Активизировать употребление предлогов; обобщить знания по теме «Спорт».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Словесная игра</b> «Опиши и сравни».</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Кто выше, кто ниже».</li> <li>• <b>Отгадывание</b> загадок-описаний о спорте.</li> <li>• <b>Заучивание</b> стихотворения А. Барто «Зарядка»</li> <li>• <b>Просмотр слайдов</b> – загадок «Спорт».</li> <li>• <b>Чтение</b> И. Бурсова «Хитрые санки»</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Кому что?»</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции.</li> <li>• Воспитывать интерес к конструктивной деятельности из строительного материала и желание строить простейшие модели реальных объектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оформление</b> стены «Виды спорта».</li> <li>• <b>КПД</b> «Спортивная площадка для зверюшек»</li> <li>• <b>Рисование</b> «Лыжи»</li> <li>• <b>КПД</b> лепка «Большие и маленькие мячики»</li> <li>• <b>Аппликация</b> «На лыжной прогулке»</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать координацию движений, согласовывая с сигналом воспитателя.</li> <li>• Согласовывать движения с речью.</li> <li>• Упражнять в ходьбе в заданном направлении на определенный сигнал.</li> <li>• Развивать ориентировку в пространстве, дружеские отношения в игре.</li> <li>• Развивать внимание и быструю реакцию на сигнал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Мало-подвижная игра</b> «Небо – земля».</li> <li>• <b>Пальчиковая игра</b> «Руки в стороны»</li> <li>• <b>Мало-подвижная игра</b> «Едем, плаваем, летаем»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Найди пару».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Мы весёлые ребята».</li> <li>• <b>Физкультминутка</b> «Боксёры и силачи»</li> <li>• <b>Имитация движений</b> «Виды спорта»</li> </ul>
<b>Тема 2 недели: «Домашнее тепло»</b>	
<p><b>Цель:</b> формирование первоначальных представлений о семье. Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.</p>	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.</li> <li>• Закреплять знания и навыки поведения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Культурно-гигиенические навыки</b> – общение «Зачем нужен платочек?»</li> <li>• <b>Труд</b> в уголке игрушек.</li> </ul>



<p>группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать ценность семейных отношений.</li> <li>• Развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность).</li> <li>• Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.</li> <li>• Формировать ценностные отношения к себе и своим близким.</li> <li>• Воспитывать гуманные отношения к старшему поколению.</li> <li>• Уточнить представление об обязанностях в семье, формировать ценностные отношения к себе и своим близким.</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа</b> «Как играют воспитанные дети»</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Расскажи с кем ты живешь»</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Скажи, кто, где стоит»</li> <li>• <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Приготовим обед для моей семьи».</li> <li>• <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Мама ведет дочку в поликлинику».</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Расставь человечков по росту».</li> <li>• <b>Игра</b> «Назови близких»</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Рассказ бездомного щенка».</li> <li>• <b>Игра</b> «Наша семья»</li> <li>• <b>Игра</b> «Кто старше, кто младше»</li> <li>• <b>Игра с картинками</b> «От старшего к младшему»</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать положительные эмоции в беседе о семье.</li> <li>• Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия».</li> <li>• Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</li> <li>• Развивать представления о своей семье.</li> <li>• Формировать представление о том, что в семье все заботятся и любят друг друга.</li> <li>• Понимать роль взрослых и детей в семье.</li> <li>• Воспитывать гуманные отношения к старшему поколению.</li> <li>• Учить делать вывод после практической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа</b> «Кто живет в моей семье?» <b>Рассматривание</b> фотографий, иллюстраций, сюжетных картинок на тему «Семья».</li> <li>• <b>Общение</b> «Папа, мама, я – семья»</li> <li>• <b>Беседа</b> «Моя семья»</li> <li>• <b>Общение</b> «Взрослые и дети»</li> <li>• <b>Рассуждение</b> по пословице «Долг день до вечера, когда делать нечего»</li> <li>• <b>Беседа</b> «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья»</li> <li>• <b>Эксперимент</b> «Где теплее?»</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать интерес к поэзии.</li> <li>• Расширить и активизировать словарь на основе обогащения представлений о семье.</li> <li>• Учить согласовывать в роде, числе существительные с притяжательными прилагательными.</li> <li>• Продолжать учить внятно, произносить гласные и согласные выработать правильный темп речи, интонационную выразительность, отчетливо произносить слова, фразы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> «Мама, папа, брат и я»</li> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> «Где всегда уютно мне?»</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Чья, чье, чьи, чей»</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Скажи наоборот»</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Назови ласково».</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить конструировать постройки, используя различные материалы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Коллективное панно</b> «Взрослые и дети играют шарами» (аппликация с элементами рисования)</li> <li>• <b>КПД</b> «Домик для моей семьи»</li> </ul>

	(конструирование)
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить выполнять движения в соответствии со словами.</li> <li>Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения в соответствии с правилами игры.</li> <li>Развивать двигательную активность путем использования здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, движения под музыку).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Упражнение</b> «Дружная семья»</li> <li><b>Подвижная игра</b> «Быстро возьми».</li> <li><b>Подвижная игра</b> «Совушка».</li> <li><b>Подвижная игра</b> «Найди свое место».</li> <li><b>Подвижная игра</b> «Наседка и цыплята».</li> <li><b>Пальчиковая игра</b> «Семья»</li> <li><b>Физкультминутка</b> «Этот пальчик дедушка»</li> </ul>
<b>Тема 3 недели: «Мой папа самый лучший»</b>	
<b>Цель:</b> формирование положительного эмоционального отношения детей к своему отцу.	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить: намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.</li> <li>Воспитывать трудовые навыки.</li> <li>Повышать статус отца и отцовства в сознании ребенка.</li> <li>Учить делать добрые дела для близких и родных людей.</li> <li>Доставить радость детям от общения с папами.</li> <li>Учить принимать роль и находить компромисс в игре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Культурно-гигиенические навыки</b> – «Пенится мыло».</li> <li><b>Труд</b> в уголке природы.</li> <li><b>Дидактическая игра</b> «Угадай, чего нет» <b>Игра</b> «Как мы с Фунтиком песок возили»</li> <li><b>Ситуативный разговор</b> «Как Вова с папой покупали телевизор».</li> <li><b>Дидактическая игра</b> «Угадай, чего нет» <b>Игра</b> «Как мы с Фунтиком песок возили»</li> <li><b>Ситуативный разговор</b> «Как Вова с папой покупали телевизор».</li> <li><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Мы с папой готовим обед».</li> <li><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «У папы сломалась машина».</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширить знания детей о защитниках отечества.</li> <li>Познакомить с воинами и видами войск.</li> <li>Показать ребенку значимость роли папы в семье.</li> <li>Знакомить с мужскими профессиями.</li> <li>Воспитывать уважение к отцу.</li> </ul> <p>Помочь выявить свойства воздуха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Беседа с просмотром презентации</b> «Наши защитники».</li> <li><b>Общение</b> «Как я играю с папой».</li> <li><b>Беседа</b> «Что папа делает дома?»</li> <li><b>Рассматривание фотографий</b> «Мой папа на работе».</li> <li><b>Дидактическая игра</b> «Все работы хороши»</li> <li><b>Эксперимент</b> «Реактивный шарик»</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить понимать содержание произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведений.</li> <li>Учить делать выводы по содержанию произведения.</li> <li>Активизировать словарь по теме.</li> <li>Развивать связную речь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Словесная игра</b> «Назови ласково».</li> <li><b>Чтение произведения</b> С. Михалкова «Дядя Степа».</li> <li><b>Рассуждение</b> по произведению С. Черного «Когда никого нет дома».</li> <li><b>Словесная игра</b> «Папины вещи».</li> <li></li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Слушание</b> песни «Папа может».</li> <li><b>КПД (лепка)</b> - танк.</li> </ul>

<p>пластилина, раскатывать комочки круговыми движениями ладони и соединять с основной деталью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к искусству аппликации. Формировать интерес к этому виду деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Открытка</b> – самолёт для любимого папы (<i>аппликация</i>)</li> <li>• <b>КПД</b> – «Гараж для самолетов»(<i>конструирование</i>)</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать разнообразные виды движений. Укреплять здоровье детей.</li> <li>• Формировать и совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Воспитывать умение играть дружно, не толкаться, не обижать друг друга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Снайперы».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Вертолеты».</li> <li>• <b>Мало-подвижная игра</b> «Небо – земля».</li> <li>• <b>Пальчиковая игра</b> «Прогулка».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Дойди до флажка».</li> </ul>
<b>Тема 4 недели «Родвать других – радоваться самому» (Каникулы)</b>	
<b>Цель:</b> развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность).	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть.</li> <li>• Развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность).</li> <li>• Воспитывать любовь и уважение к взрослым и сверстникам, учить проявлять заботу о близких людях.</li> <li>• Воспитывать гуманные отношения к старшему поколению.</li> <li>• Учить радоваться своим успехам и успехам сверстников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа-рассуждение</b> «Что такое радость?»</li> <li><b>Беседа</b> «Как играют воспитанные дети»</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Рассказ бездомного щенка».</li> <li>• <b>Игра</b> «Помоги игрушке найти свой домик»</li> <li>• <b>Дидактическое упражнение</b> «Как можно медвежонка порадовать?»</li> <li>• <b>Чтение</b> стихотворения А. Барто «Девочка-рёвушка»</li> <li>• <b>Чтение</b> Г. Цыферов «Про друзей»</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления об эмоциях и чувствах людей: радость, грусть, злость.</li> </ul>	<p><b>Беседа</b> «О чувствах»</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций «Наши чувства».</p> <p><b>Рассуждение</b> «Когда я радуюсь?» (злость, грущу).</p> <p><b>Чтение</b> стихотворения С. Капутикян «маша не плачет»</p> <p><b>Игра</b> «Покажи чувства» (с использованием смайликов).</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Подбери картинку»</p>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать интерес к поэзии.</li> <li>• Расширить и активизировать словарь на основе обобщения представлений о чувствах и эмоциях.</li> <li>• Учить согласовывать в роде, числе существительные с притяжательными прилагательными.</li> </ul> <p>Продолжать учить внятно, произносить гласные и согласные выработать правильный темп речи, интонационную выразительность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> «Где всегда уютно мне?»</li> <li>• <b>Заучивание стихотворения</b> С. Михалков «Песенка друзей»</li> <li>• <b>Игра</b> «Чей домик?»</li> <li>• <b>Общение</b> по презентации «Бабушка и дедушка – мои лучшие друзья»</li> </ul>

отчетливо произносить слова, фразы.	
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать конструктивные способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>КПД</b> «Домик для Петушка»</li> <li>• <b>Лепка</b> «Пирожки для бабушки»</li> <li>• <b>Рисование</b> «Какого цвета радость?»</li> <li>• <b>Аппликация</b> «Шары для друзей»</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить выполнять движения в соответствии со словами.</li> <li>• Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения в соответствии с правилами игры.</li> </ul> <p>Развивать двигательную активность путем использования здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, движения под музыку).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнение</b> «Дружная семья»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Быстро возьми».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Совушка».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Найди свое место».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Наседка и цыплята».</li> <li>• <b>Пальчиковая игра</b> «Семья»</li> </ul>
<b>МАРТ</b>	
<b>Блок «Мир культуры и искусства»</b>	
<b>Тема 1 недели: «Моя мамочка, моё солнышко»</b>	
<b>Цель:</b> воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить выполнение алгоритма раздевания одежды и складывания.</li> <li>• Развивать представления о своей семье.</li> <li>• Развивать представления о материнской заботе.</li> <li>• Развивать мелкую моторику мышц пальцев.</li> <li>• Дать знания о правилах поведения в общественных местах.</li> <li>• Воспитание уважения к родным.</li> <li>• Развивать творческие способности средствами театрального искусства.</li> <li>• Стимулировать поиск новых способов решения задач при помощи высказываний и диалога со взрослым.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игра</b> «Вот такая мама, золотая прямо»</li> <li>• <b>Игра</b> «Наш зайчонок заболел»</li> <li>• <b>Игра</b> «Я с бабушкой своею дружу давным – давно»</li> <li>• <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «День рождения мамы».</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Мама заболела»</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Почему мама на меня обиделась».</li> <li>• <b>Коллективная практическая деятельность</b> «Поможем кукле Тане сложить вещи на место».</li> <li>• <b>Игровая ситуация</b> «Мама есть у всех»</li> <li>• <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья»</li> <li>• <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Идем в детское кафе»</li> <li>• <b>Упражнение</b> для пальчиков на развитие мелкой моторики.</li> <li>• <b>Настольный театр</b> «Волк и семеро козлят»</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Разбери картинку» (мебель, посуда, одежда, обувь).</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление о празднике 8 Марта.</li> <li>• Учить отвечать на вопросы по содержанию картины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа</b> по сюжетной картине «Что делает мама»</li> <li>• <b>Общение</b> «Мамочка моя»</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у воспитанников доброе отношение и любовь к своей маме.</li> <li>• Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.</li> <li>• Воспитывать любовь и уважение к матери, умение ценить ее заботу о близких.</li> <li>• Углублять знания о культуре и традициях семейных взаимоотношений.</li> <li>• Дать представление о профессиях женщин, мам группы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Показ презентации</b> «О том как козленок маму искал»</li> <li>• <b>Рассуждение</b> «Чем можно порадовать маму»</li> <li>• <b>Рассуждение</b> «Почему мама поздно спать ложиться?»</li> <li>• <b>Беседа - рассуждение</b> «Зачем человеку нужна мама?»</li> <li>• <b>Беседа</b> «Как правильно вести себя дома»</li> <li>• <b>Рассуждение</b> «Мамины помощники».</li> <li>• <b>Рассматривание</b> <b>картины</b> «Поздравляем маму»</li> <li>• <b>Беседа</b> «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</li> <li>• <b>Общение</b> «Золотая мама»</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Углубить знания о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в художественной литературе.</li> <li>• Способствовать формированию уважительного отношения к своим близким.</li> <li>• Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказа о маме.</li> <li>• Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.</li> <li>• Учить классифицировать и обобщать предметы.</li> <li>• Развивать память при заучивании стихотворений.</li> <li>• Развивать диалогическую речь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чтение рассказа</b> «Бабушка и внука» <b>Словесная игра</b> «Кому, что нужно для работы».</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Чем я порадую маму?»</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Закончи предложение»</li> <li>• <b>Упражнение</b> «Подбери признаки».</li> <li>• <b>Упражнение</b> «Назови маму ласково»</li> <li>• <b>Чтение стихотворения(с презентацией)</b> «Посидим в тишине» Е. Благиной.</li> <li>• <b>Заучивание стихотворения</b> «Мама» Я. Акима.</li> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> «Весенняя песенка» С. Маршака.</li> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> «Мама» Д. Габеева.</li> <li>• <b>Беседа по стихотворению</b> «Это все она» И. Косыкова.</li> <li>• <b>Заучивание стихотворения</b> «Вот такая мама» Е. Благиной.</li> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> «Мамин портрет» Т. Виеру</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить скатывать кусок пластилина в шар и делать углубление пальцем.</li> <li>• Развивать художественно – эстетический вкус.</li> <li>• Воспитывать желание изготавливать подарок своими руками.</li> <li>• Формировать эмоциональную отзывчивость на произведения.</li> <li>• Развивать танцевальные способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>КПД</b> «Подарок для мамы» (<i>конструирование</i>)</li> <li>• <b>Лепка</b> «Чайный сервиз».</li> <li>• <b>Аппликация</b> «Цветы для мамы».</li> <li>• <b>Слушание песен</b> «Мамочка милая, мама моя».</li> <li>• <b>Разучивание песенки</b> «Я пеку, пеку, пеку»,</li> <li>• <b>Разучивание</b> танцевальных движений.</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить проговаривать слова текста.</li> <li>• Развивать координацию слова с движением.</li> <li>• Упражнять в беге в заданном направлении.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Мало – подвижная игра</b> «Подарок маме»</li> <li>• <b>Пальчиковая игра</b> по потешке «У бабушки»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Подвижная игра</b> «Наседка и цыплята».</li> <li>● <b>Подвижная игра</b> «Птички в гнездышках».</li> <li>● <b>Подвижная игра</b> «Птица и птенчики»</li> </ul>
<b>Тема 2 недели: «Моя мамочка, мое солнышко»</b>	
<p><b>Цель:</b> расширение представлений о своём теле и формирование предпосылок осознанного отношения к своему здоровью.</p>	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Продолжать учить замечать не порядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей.</li> <li>● Формировать основы гигиенической культуры.</li> <li>● Приобщать к процессу познания через вовлечение в разные виды практической и игровой деятельности</li> <li>● Входить в проблемную игровую ситуацию (<i>ведущая роль педагога</i>).</li> <li>● Активизировать желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом).</li> <li>● Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</li> <li>● Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Культурно-гигиенические навыки</b> – сравнительный анализ картинок, с изображением двух детей: опрятно одетый и неопрятно.</li> <li>● <b>Беседа</b> «Нужна ли людям гигиена?»</li> <li>● <b>Дидактическая игра</b> «Назови части тела».</li> <li>● <b>Дидактическая игра</b> «Покажи у себя».</li> <li>● <b>Игра</b> «Назови свое имя»</li> <li>● <b>Дидактическая игра</b> «Расскажи о себе»</li> <li>● <b>Дидактическая игра</b> «Искушаем куклу»</li> <li>● <b>Ситуативный разговор</b> «Как нам помогают наши помощники?».</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Пробуждать интерес к изучению своего тела, его возможностей.</li> <li>● Познакомить с внешним строением тела человека, с возможностями его организма</li> <li>● Учить различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.</li> <li>● Формировать представление о руках человека, о значении рук в нашей жизни.</li> <li>● Дать элементарные представления о значении органов чувств.</li> <li>● Формировать образ Я.</li> <li>● Развивать представления о своем внешнем облике.</li> <li>● Развивать гендерные представления.</li> <li>● Воспитывать чувства собственного достоинства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Общение</b> «Зачем руки нужны?»</li> <li>● <b>Рассуждение</b> «Что мы можем делать?»</li> <li>● <b>Беседа</b> «Про девочек и мальчиков» с использованием сюжетных картинок.</li> <li>● <b>Беседа по презентации</b> «Наши помощники».</li> <li>● <b>Общение</b> «Глазки, мои глазки»</li> <li>● <b>Опыт</b> «Что, как пахнет?»</li> <li>● <b>Беседа</b> «У каждого есть имя».</li> <li>● <b>Беседа по стихотворению</b> М. Ефремова «Тело человека»</li> <li>● <b>Рассуждение по стихотворению</b> С. Волкова «Руки могут все достать...»</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Активизировать в речи слова, обозначающие качества предмета: холодный, горячий, твёрдый, мягкий.</li> <li>● Вызвать интерес к художественному слову.</li> <li>● Развивать мышление, связную речь.</li> <li>● Учить употреблять в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы.</li> <li>● Вызвать интерес к поэзии, умение понимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Словесная игра</b> «Чем мы это делаем?» <b>Игра</b> «Загадки–рифмовки»</li> <li>● <b>Словесная игра</b> «Назови ласково»</li> <li>● <b>Чтение рассказа</b> «Для чего нужны руки» <b>Чтение стихотворения</b> «Чтобы нам большими стать»</li> <li>● <b>Чтение и обсуждение</b> стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой»</li> </ul>

<p>содержание стихотворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить отгадывать описательные загадки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Чтение произведения</b> С. Черного «Про Катюшу».</li> <li><b>Словесная игра</b> «Катя и Маша»</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги, дополняя работу рисунком.</li> <li>Развивать воображение и творческие способности детей.</li> <li>Развивать мелкую моторику и тактильно - мнемическую чувствительность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Музыкальная игра</b> «Ну – ка выбери, Петрушка»</li> <li><b>Аппликация</b> с элементами рисования «Точка, точка, запятая...»</li> <li><b>Рисование</b> «Во что может превратиться ладошка» (<i>дорисовывание деталей</i>)</li> <li><b>Коллаж</b> «Наше настроение»</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизировать внимание на умение и на физические возможности своего организма.</li> <li>Продолжать развивать умение соотносить свои движения со словами.</li> <li>Развивать ловкость.</li> <li>Приучать действовать совместно.</li> <li>Воспитывать умение играть дружно, не толкаться, не обижать друг друга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Ладочки»</li> <li><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Помощники мои».</li> <li><b>Пальчиковая гимнастика</b> «На работу».</li> <li><b>Мало-подвижная игра</b> «Не зевай»</li> <li><b>Подвижная игра</b> «Добеги, дотронься».</li> <li><b>Подвижная игра</b> «Поймай мяч».</li> <li><b>Подвижная игра</b> «Мышонок в норке».</li> </ul>
<b>Тема 3 недели: «Добрая книга»</b>	
<b>Цель:</b> формирование интереса к детской книге, через творческую и познавательную деятельность.	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Прививать любовь к детской литературе.</li> <li>Совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать к использованию различных способ для достижения цели.</li> <li>Стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок, способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</li> <li>Закреплять действия по сигналам светофора.</li> <li>Способствовать сплочению детского коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Культурно – гигиенические навыки</b> «Чистый носик».</li> <li><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Магазин книг».</li> <li><b>Труд</b> «Книжкина больница»</li> <li><b>Дидактическая игра</b> «Из чего сделана книга?»</li> <li><b>Дидактическая игра</b> «Сложи картинку и определи сказку».</li> <li><b>Игровая ситуация</b> «Зайка переходит через дорогу»</li> <li><b>Дидактическая игра</b> «Сложи книгу?»</li> <li><b>Игра с мячом</b> «Назови»</li> <li><b>Ситуативный разговор</b> «Таня и Маша тянули книгу каждый себе»</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Дать первоначальное представление о книгах, как появляются в нашем книжном уголке.</li> <li>Познакомить с историей бумаги, рассмотреть разные виды бумаги и ее качества, рассказать о ее назначении и изготовлении.</li> <li>Познакомить с тем, зачем нужны нам книги.</li> <li>Воспитывать бережное отношение к книгам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Беседа</b> «Из чего состоит книжка».</li> <li><b>Общение</b> «Моя любимая книжка».</li> <li><b>Рассуждение</b> «Почему книжка заболела».</li> <li><b>Рассматривание иллюстраций к сказкам</b> «По страницам любимых книг».</li> <li><b>Создание мини музея</b> «Такая разная бумага»</li> <li><b>Беседа</b> «Какие бывают книги?»</li> <li><b>Рассматривание иллюстраций сказок</b> с</li> </ul>

	коллажем.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с разнообразием литературных жанров, книг.</li> <li>• Активизировать речь, развивать ретроспективный взгляд на бумагу.</li> <li>• Развивать память, мышление, внимание, интерес.</li> <li>• Учить использовать слова-названия для восприятия различных качеств предмета.</li> <li>• Учить рассказывать и моделировать сказку, используя плоскостные силуэты фигурок героев сказок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чтение алтайской сказки</b> «Травкин хвостик»</li> <li>• <b>Беседа по финской сказке</b> «Лиса - нянька»</li> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> «Курица с цыплятами» В. Берестова</li> <li>• <b>Беседа по произведению</b> К. Чуковского «Краденое солнце».</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Продолжи предложение».</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Назови»</li> <li>• <b>Моделирование сказок</b> «Расскажи сказку по картинкам»</li> <li>• <b>Беседа по произведению</b> «Новичок на прогулке» Г. Балла</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить самостоятельно раскладывать фигуры на заготовке, работать по образцу.</li> <li>• Учить лепить по замыслу.</li> <li>• Вызвать эмоциональный отклик на музыкальное сопровождение, побуждать их выполнять совместные движения под музыку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>КПД</b> «Полочка для книг» <i>(конструирование)</i></li> <li>• <b>Аппликация</b> «Мишка – неваляшка»</li> <li>• <b>Аппликация</b> «Закладка для книги»</li> <li>• <b>Лепка</b> «Угощение для трех медведей»</li> <li>• <b>Музыкальная игра</b> «Танец маленьких утят»</li> <li>• <b>Игра</b> «Спой название сказки»</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить действовать по сигналу.</li> <li>• Развивать умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</li> <li>• Развивать меткость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Зайка беленький».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк»</li> <li>• <b>Упражнение</b> «Сбей кеглю».</li> </ul>
<b>тема 4 недели: «Любимая сказка» (неделя театра)</b>	
<b>Цель:</b> приобщение к театральному искусству, через знакомство с литературными произведениями.	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить раскладывать строительный материал по его качеству.</li> <li>• Воспитывать аккуратность при приеме пищи.</li> <li>• Упражнять в умении застегивать молнии, липучки.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> <li>• Учить передавать в движениях образы сказочных героев (мышка, лягушка, медведь) и их действия.</li> <li>• Развивать эмоциональную отзывчивость, выразительность речи, артистические способности через театрализованную игру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Хозяйственно – бытовой труд</b> «Наведём порядок на полке с кубиками».</li> <li>• <b>Поведение за столом</b> «Ну и каша!»</li> <li>• <b>Культурно-гигиенические навыки</b> «Волшебные замочки»</li> <li>• <b>Обыгрывание потешки</b> «Кисонька – мурysonька»</li> <li>• <b>Игры – ситуации</b> «Короб со сказками» <b>Сюжетно – ролевая игра с элементами театрализации</b> «Теремок».</li> <li>• <b>Игра на осязание</b> «Мягкий, твёрдый...»</li> <li>• <b>Игра</b> «Бусинку на своё место»</li> <li>• <b>Игра – ситуация</b> «Знакомые герои»</li> <li>• <b>Сказка – импровизация</b> «Три поросенка»</li> <li>• <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Кукла Варя»</li> </ul>



	<p>пришла в театр»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Козлята и волк».</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать и называть фигуры; строить ворота низкие, высокие, разбирать постройки, складывать материал в коробки.</li> <li>• Развивать речь, коммуникативные способности средствами театрально-игровой деятельности.</li> <li>• Закрепить представления о возможности преобразования знакомых построек на основе конструктивных умений.</li> <li>• Продолжать знакомить с осязаемыми свойствами предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа</b> «Моя любимая сказка»</li> <li>• <b>Рассуждение</b> «Кто, кто в рукавике живёт»</li> <li>• <b>Рассуждение</b> «Правила поведения в театре»</li> <li>• <b>Общение</b> «Кто придумал сказки?»</li> <li>• <b>Игра на осязание</b> «Мягкий - твёрдый...».</li> <li>• <b>Решение проблемной ситуации</b> «В гостях у Красной шапочки»</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения.</li> <li>• Способствовать развитию разговорного общения в ходе игр, поощрять активность, любознательность.</li> <li>• Развивать воображение, творческие способности.</li> <li>• Развивать инициативность речи детей во взаимодействиях с другими детьми и взрослым.</li> <li>• Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Развивать связную речь и мышление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Словесная игра</b> «В какой сказке встречается...»</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Какого персонажа не стало»</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Кто за кем»</li> <li>• <b>Чтение и беседа по сказкам народов мира:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Рукавичка» (<i>украинская</i>)</li> <li>- «У солнышка в гостях» (<i>словацкая</i>)</li> <li>- «Два жадных медвежонка» (<i>венгерская</i>)</li> <li>- «Пузырь, соломинка и лапоть»</li> <li>- «У страха глаза велики» (<i>русская</i>)</li> </ul> </li> <li>• <b>Чтение сказки</b> «Маленький ежик» (<i>театр картинок</i>)</li> <li>• <b>Придумывание сказки</b> «Сказка на новый лад»</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Расскажи сказку по картинкам»</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец.</li> <li>• Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение, умение различать весёлую и грустную музыку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>КПД</b> «Разные домики для сказочных героев» (<i>конструирование</i>)</li> <li>• <b>КПД</b> «Колодец» (<i>лепка</i>)</li> <li>• <b>Коллаж</b> по русским народным сказкам (<i>коллективная работа</i>)</li> <li>• <b>Прослушивание музыкальной сказки</b> «Краденое солнце» К. Чуковского.</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умения соблюдать правила игры.</li> <li>• Развивать ориентировку в пространстве.</li> <li>• Совершенствовать умение выполнять разнообразные виды движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подвижная игра</b> «У медведя во бору».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Не попадись».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Лиса и куры»</li> <li>• <b>Упражнение</b> «Мяч в ворота».</li> <li>• <b>Упражнение</b> «Перешагни через ручеёк»</li> </ul>
<b>Тема 5 недели: «Русская игрушка»</b>	
<b>Цель:</b> Знакомить с русским народным творчеством.	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с изделиями народных мастеров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рассматривание игрушки</b> «Матрёшка»</li> </ul>

<p>(игрушки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр с народными игрушками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Дидактическая игра</b> «Собери матрёшку»</li> <li><b>Разучивание</b> песенки «Мы Матрёшки»</li> <li><b>Дидактическая игра</b> «Назови, какой не стало?»</li> <li><b>Презентация</b> «Народная игрушка»</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать знакомить с изделиями народных мастеров (дымковская игрушка)</li> <li>Продолжать развивать сенсорные способности средствами народного творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсия в кабинет изобразительной деятельности</li> <li><b>Рассматривание</b> иллюстрации «Дымковская игрушка»</li> <li><b>Заучивание</b> стихотворения «Лошадка»</li> <li><b>Дидактическая игра</b> «Назови игрушку»</li> <li><b>Подвижная игра</b> «Мы – лошадки»</li> <li><b>Дидактическая игра</b> «Назови цвет и величину»</li> <li><b>Игра</b> «Спрячь Матрёшку в ладошках»</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать и активизировать речь.</li> <li>Формировать фонематический слух.</li> <li>Учить отвечать на вопросы.</li> <li>Обогащать словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Составление описательного рассказа</b> «Об игрушке»</li> <li><b>Дидактическая игра</b> «Найди игрушку»</li> <li><b>Этюд-драматизация</b> «Матрёшки»</li> <li><b>Беседа по иллюстрациям</b> «Народные игрушки»</li> <li><b>Хороводная игра</b> «Матрёшки вышли танцевать»</li> <li><b>Заучивание</b> народной заклички «Тише, тише»</li> <li><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Весёлые матрёшки»</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать приобщать к изобразительному искусству, побуждать передать в рисунках особенности народной игрушки.</li> <li>Формировать навыки работы с красками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Рисование</b> «Раскрась матрёшку»</li> <li><b>Лепка</b> «Матрёшки водят хоровод»</li> <li><b>Аппликация</b> «Весёлые лошадки»</li> <li><b>КПД</b> «Паровозик для Матрёшек»</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать потребности в двигательной активности, средствами народной игры.</li> <li>Совершенствовать разнообразные виды движений с использованием народных мелодий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Подвижная игра</b> «Ручеёк»</li> <li><b>Малоподвижная игра</b> «Передай платок»</li> <li><b>Хороводная игра</b> «Во поле берёзонька стояла»</li> <li><b>Подвижная игра</b> «Кто быстрее до матрёшки»</li> </ul>
<b>АПРЕЛЬ</b> <b>Блок: «Пробуждение природы»</b>	
<b>Тема 1 недели: «Весенняя капель»</b>	
<b>Цель:</b> формирование представлений о весне, как времени года и ее характерных особенностях.	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать основы безопасного поведения на дороге.</li> <li>Воспитывать трудолюбие, ценностное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Культурно – гигиенические навыки</b> «Пережёвываем пищу закрытым ртом»</li> <li><b>Хозяйственно-бытовой труд</b> «Мы</li> </ul>

<p>отношение к собственному труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прививать правила этикета.</li> <li>• Активизировать словарь воспитанников вежливыми словами. Продолжать учить использовать вежливые слова в повседневной жизни.</li> </ul>	<p>поможем»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игра</b> «Помоги Незнайке»</li> <li>• <b>Игра</b> «Магазин вежливых слов»</li> <li>• <b>Обыгрывание</b> «Как травинка подружилась с лягушонком»</li> <li>• <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Парикмахерская».</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Назови предмет по описанию».</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Какое время года»</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Поможем Зайчикам найти морковку»</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Как курочка удивилась весне»</li> <li>• <b>Беседа</b> «Осторожно, скользко!»</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать начальные предпосылки поисковой деятельности (<i>практические опыты</i>).</li> <li>• Развивать исследовательскую деятельность.</li> <li>• Пополнять знания воспитанников о весне, признаках весны.</li> <li>• Развивать логическое мышление, умение рассуждать.</li> <li>• Познакомить с процессом конденсации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа:</b> «Весна - красна».</li> <li>• <b>Рассматривание картины</b> «Весна в городе»</li> <li>• <b>Рассуждение</b> «Какие краски у весны?»</li> <li>• <b>Общение</b> «Как появился листик у березки»</li> <li>• <b>Моделирование</b> «Признаки ранней весны».</li> <li>• <b>Опыт</b> «Откуда берется вода?»</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить рассматривать картину, выделять яркие эпизоды и рассказывать про них.</li> <li>• Учить сравнивать два времени года зиму и весну.</li> <li>• Упражнять в подборе определений к существительным, в правильном согласовании слов.</li> <li>• Продолжать учить связно отвечать на вопросы воспитателя.</li> <li>• Подбирать к словам определения.</li> <li>• Понимать смысл загадок и находить отгадку.</li> <li>• Активизировать словарь словами существительными, прилагательными, и глаголами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рассуждение</b> «Почему кошка Мурка жмуриться на солнышке»</li> <li>• <b>Упражнение</b> «Как поет ручеек»</li> <li>• <b>Заучивание</b> стихотворения «Ожила вокруг природа»</li> <li>• <b>Речевая игра</b> «Поможем ручейку»</li> <li>• <b>Речевая игра</b> по стихотворению «Весна» И. Токмаковой</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Один - много».</li> <li>• <b>Рассуждение</b> «Какой ты представляешь себе зиму? А весну?»</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Весеннее слово»</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Подбери слово»</li> <li>• <b>Чтение произведения</b> «Пришла весна» В Бианки.</li> <li>• <b>Беседа</b> по произведению «У Вари был чиж» Л. Толстой.</li> <li>• <b>Чтение произведения</b> «Купание медвежат» В Бианки.</li> <li>• <b>Беседа по русской народной сказке</b> «Снегурushка и лиса».</li> <li>• <b>Моделирование</b> сказки «Заюшкина избушка»</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить воспитанников лепить предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>КПД</b> «Утёнок в лужице» (<i>лепка</i>).</li> <li>• <b>КПД</b> «Заборчик» (<i>конструирование</i>)</li> <li>• <b>Аппликация</b> «Сосульки капаят» (<i>с</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мелкую моторику; учить скатывать кусочки салфеток в маленькие шарики, затем наклеивать их на силуэт, соблюдая последовательность.</li> <li>• Развивать слуховое внимание.</li> </ul>	<p><i>использованием бумажных салфеток)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Музыкальное упражнение</b> «Отстучи мелодию»</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать активность воспитанников в двигательной деятельности.</li> <li>• Упражнять в равновесии, прыжках с места с продвижением вперёд на двух ногах.</li> <li>• Развивать умение действовать по сигналу.</li> <li>• Продолжать выполнять движения согласно тексту.</li> <li>• Развивать внимание, быструю реакцию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дыхательное упражнение</b> «Кораблики»</li> <li>• <b>Пальчиковая игра</b> «Ветерок весенний парус надувает»</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Тучи и ветер».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Дождик».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Веселый мяч»</li> <li>• <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Капель» Капает капель вот так: Кап- кап,- кап-кап! Звонко капельки звенят: Кап- кап,- кап-кап.</li> </ul>
<b>Тема 2 недели: «Прекрасный мир природы»</b>	
<p><b>Цель:</b> формирование представлений об особенностях жизни животных в весенний период.</p>	
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить воспитанников правильному поведению с незнакомыми людьми и поискам выхода из проблемной ситуации.</li> <li>• Учить соблюдению мер предосторожности при общении с животными.</li> <li>• Закреплять полученные детьми знания в процессе игры.</li> <li>• Развивать умения свободно пользоваться предметами постельного белья, применять их по назначению, называть правильно.</li> <li>• Уточнять правила движения транспорта и действий пешеходов.</li> <li>• Воспитывать желание приходить на помощь сказочным персонажам.</li> <li>• Дать знания о пользе дневного сна.</li> <li>• Продолжать учить ухаживать за комнатными растениями, следить за изменениями в весеннее время года.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «К нам в гости прилетела ласточка».</li> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Кошка Мурка удивилась весне».</li> <li>• <b>Игра</b> «Ищем малышей»</li> <li>• <b>Беседа</b> «Правила поведения при общении с домашними животными».</li> <li>• <b>Игра – ситуация</b> «Ежик и котик».</li> <li>• <b>Игра – ситуация</b> «Поможем зайке».</li> <li>• <b>Обыгрывание</b> «Утешим медвежонка»</li> <li>• <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Зоопарк»</li> <li>• <b>Культурно – гигиенические навыки</b> «Сон восстанавливает силы»</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Кто как кричит».</li> <li>• <b>Дидактическая игра</b> «Кто где живет?».</li> <li>• <b>Беседа</b> «Правила поведения детей с незнакомыми людьми»</li> <li>• <b>Труд</b> «Польём цветочки»</li> <li>• <b>Показ театра</b> на фланелеграфе «Волк и семеро козлят»</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить воспитанников с характерным поведением зверей весной.</li> <li>• Учить правильно называть знакомых животных, их детёнышей, птиц, жилища.</li> <li>• Развивать интерес к живой природе. Дать знания о характерных признаках весны, о птицах.</li> <li>• Познакомить воспитанников с тем, как птицы вьют свои гнёзда.</li> <li>• Учить решать проблемы с помощью вопросов воспитателя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Общение</b> «К нам пришла весна»</li> <li>• <b>Беседа</b> «Жизнь диких животных и их детёнышей»</li> <li>• <b>Презентация</b> «Животные весной»</li> <li>• <b>Беседа с использованием ЭОР</b> «Птичьи заботы».</li> <li>• <b>ЭОР - дидактическая игра</b> «Найди маму для детёныша».</li> <li>• <b>Решение проблемной ситуации</b> «Подарки для медвежонка»</li> </ul>

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять рассказ по опорным картинкам.</li> <li>• Учить использовать в речи уменьшительно – ласкательные суффиксы.</li> <li>• Соотносить названия взрослых животных с названиями их детёнышей, активизировать в речи названия детёнышей животных.</li> <li>• Учить выразительно рассказывать стихотворение, передавать своё эмоциональное состояние.</li> <li>• Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведений.</li> <li>• Развивать умения отгадывать загадки о животных, находить их изображение на картинке, правильно называть.</li> <li>• Развивать речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Речевое упражнение</b> «Насекомые над лугом»</li> <li>• <b>Речевое упражнение</b> «Колокольчик»</li> <li>• <b>Рассматривание картины</b> «Весна в лесу»</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Назови детёнышей диких животных».</li> <li>• <b>Словесная игра</b> «Назови ласково».</li> <li>• <b>Загадки – отгадки.</b></li> <li>• <b>Разучивание стихотворения</b> «О чём поют воробушки» В Берестова</li> <li>• <b>Чтение русской народной сказки</b> «Лиса и журавль».</li> <li>• <b>Чтение стихотворения</b> С. Маршака «Детки в клетке»</li> <li>• <b>Беседа по стихотворению</b> «Лисий хвостик» Н. Пикулева</li> <li>• <b>Беседа по произведению</b> «Лиса Патрикеевна» К. Ушинского</li> <li>• <b>Рассуждение</b> «Где живут дикие животные?»</li> <li>• <b>Составление рассказа по опорным картинкам</b> «Как звери ёжика спасали»</li> <li>• <b>Чтение рассказа</b> «Купание медвежат» В. Бианки (с использованием презентации)</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить строить здания, соотносить по величине.</li> <li>• Учить лепить предмет из двух частей, используя приёмы вытягивания, прищипывания, сплющивания.</li> <li>• Продолжать учить рисовать деревья гуашью, дополнять рисунок аппликацией.</li> <li>• Воспитывать интерес к музыке разного характера.</li> <li>• Упражнять в имитации движений животных.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>КПД</b> «Красивая птичка» (<i>лепка</i>)</li> <li>• <b>Аппликация с элементами рисования</b> «Лес для зверей» (<i>коллективная работа</i>)</li> <li>• <b>КПД</b> «Домик для животных» (<i>конструирование</i>)</li> <li>• <b>Музыкальная игра</b> «Угадай, что за зверь».</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение действовать по сигналу.</li> <li>• Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд; в беге по кругу.</li> <li>• Развивать быструю реакцию на сигнал.</li> <li>• Воспитывать интерес к двигательной активности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Зайки».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Мишка косолапый».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Кошки - мышки».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «Сова».</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> «День и ночь».</li> <li>• <b>Упражнение</b> «Попрыгай, как зайчик»</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тема 3 и 4 недели: мониторинг**

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию

Тема регламентированной образовательной деятельности	Программное содержание	Кол-во час.
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
<i>Познавательльно-конструктивная деятельность</i>		
<b>Тема:</b> «Наш детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с профессией медсестры.</li> <li>• Вызвать интерес к людям этой профессии.</li> <li>• Развивать диалогическую речь.</li> <li>• Воспитывать уважение к людям этой профессии.</li> <li>• Конструирование из цветного картона «Больница для зверят»</li> </ul>	<b>1</b>
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
<b>Тема:</b> Форма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигуры.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>2 неделя</b>		
<i>Познавательльно-конструктивная деятельность</i>		
<b>Тема:</b> «Любимая игрушка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей отвечать на вопросы взрослого.</li> <li>• Познакомить детей с правилами поведения при игре с игрушками.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение и любовь к игрушкам.</li> </ul>	<b>1</b>
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
<b>Тема:</b> Величина ( <i>большой, маленький</i> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>.</li> <li>• Учить осуществлять классификацию предметов по одному признаку, независимо от цвета, формы.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>3 неделя</b>		
<i>Познавательльно-конструктивная деятельность</i>		
<b>Тема:</b> «Я и мой город»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе.</li> <li>• Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.</li> <li>• Воспитывать любовь к родному городу.</li> </ul>	<b>1</b>
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
<b>Тема:</b> Форма. Классификация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигуры.</li> <li>• Учить классифицировать предметы по общим признакам.</li> <li>• Развивать мышление.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>4 неделя</b>		

<b>Познавательная-конструктивная деятельность</b>		
<b>Тема:</b> «Ходит осень по дорожкам»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать знания о времени года осень.</li> <li>• Расширять представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей.</li> <li>• Развивать наблюдательность, любознательность.</li> <li>• Воспитывать умение замечать красоту природы, бережное отношение к ней.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
<b>Тема:</b> Форма. Классификация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигуры.</li> <li>• Учить классифицировать предметы по общим признакам.</li> <li>• Развивать мышление.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Познавательная-конструктивная деятельность</b>		
<b>Тема:</b> «Что растёт в саду?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление о фруктах, о том, где они растут.</li> <li>• Ввести в активный словарь имена существительные (фрукты, фруктовые деревья); глаголы (собирать, срывать); имена прилагательные (спелый, сочный, румяный).</li> <li>• Дифференцировать фрукты по основным признакам.</li> <li>• Учить правильно называть качественные характеристики.</li> <li>• Развивать зрительное восприятие</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
<b>Тема:</b> Количество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>2 неделя</b>		
<b>Познавательная-конструктивная деятельность</b>		
<b>Тема:</b> «Что растёт в огороде?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление об овощах, о том, где они растут.</li> <li>• Ввести в активный словарь имена существительные (овощи, овощные блюда); глаголы (собирать, срывать); имена прилагательные (спелый, сочный, румяный).</li> <li>• Дифференцировать овощи по основным признакам.</li> <li>• Учить правильно называть качественные характеристики.</li> <li>• Развивать зрительное восприятие</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
<b>Тема:</b> Количество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета.</li> <li>• Учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>3 неделя</b>		
<b>Познавательная-конструктивная деятельность</b>		
<b>Тема:</b> «Осенние хлопоты».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе, о подготовке природы и человека к зиме.</li> </ul>	<b>1</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе, желание проявлять заботу.</li> </ul>	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
<b>Тема:</b> Количество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет;</li> <li>• Учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</li> <li>• Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>4 неделя</b>		
<b>Познавательно-конструктивная деятельность</b>		
<b>Тема:</b> «Осенние хлопоты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать знания об осенних приготовлениях природы и человека к зиме.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
<b>Тема:</b> Количество. Величина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</li> <li>• Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Познавательно-конструктивная деятельность</b>		
<b>Тема:</b> «Дружный хор»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить доброжелательно относиться и общаться друг с другом, с взрослыми.</li> <li>• Дать понятие, что такое дружба, каким образом проявляются дружеские чувства.</li> <li>• Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова.</li> <li>• Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма.</li> <li>• Развивать эмоциональную отзывчивость.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
<b>Тема:</b> Величина. Количество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>2 неделя</b>		
<b>Познавательно-конструктивная деятельность</b>		
<b>Тема:</b> «Красота родного края».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о родном крае как значимой и необходимой составляющей в жизни каждого человека.</li> <li>• Расширять представления о живой природе родного края.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
<b>Тема:</b> Количество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить находить один и много предметов в специально</li> </ul>	<b>1</b>



Величина	созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?» используя слова «один», «много».	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.</li> </ul>	
<b>3 неделя</b>		
<b><i>Познавательно-конструктивная деятельность</i></b>		
<b>Тема:</b> «То берёзка, то рябинка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о деревьях и кустарниках.</li> <li>• Учить отвечать на вопросы, вести диалог.</li> <li>• Учить видеть сезонные изменения в природе на примере дерева березки и рябины.</li> <li>• Учить составлять небольшие рассказы - сравнение.</li> <li>• Развивать фантазию, мышление</li> <li>• Воспитывать любовь к природе, учить беречь и охранять ее.</li> </ul>	<b>1</b>
<b><i>Формирование элементарных математических представлений</i></b>		
<b>Тема:</b> Количество. Форма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке.</li> <li>• Продолжать учить различать круг и квадрат.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>4 неделя</b>		
<b><i>Познавательно-конструктивная деятельность</i></b>		
<b>Тема:</b> «Нежные мамыны руки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представлений о семье и роли мамы в ней.</li> <li>• Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме.</li> <li>• Учить детей проявлять внимание, сочувствие по отношению к маме.</li> <li>• Учить понимать эмоциональные состояния.</li> <li>• Расширять словарный запас (грустное, печальное, весёлое, радостное).</li> </ul>	<b>1</b>
<b><i>Формирование элементарных математических представлений</i></b>		
<b>Тема:</b> Количество. Форма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке.</li> <li>• Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b><i>Познавательно-конструктивная деятельность</i></b>		
<b>Тема:</b> «Зимняя сказка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с временем года - зима.</li> <li>• Формировать знания о зимних природных явлениях (вьюга, снегопад, метель).</li> <li>• Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.</li> </ul>	<b>1</b>
<b><i>Формирование элементарных математических представлений</i></b>		
<b>Тема:</b> Величина. Количество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине.</li> <li>• Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>2 неделя</b>		

<b>Познавательльно-конструктивная деятельность</b>		
<b>Тема:</b> «Зимняя сказка» (зима в городе, природе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать представление о зиме и зимних явлениях.</li> <li>• Побуждать называть основные приметы зимнего периода.</li> <li>• Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой.</li> <li>• Развивать зрительное и слуховое восприятие.</li> <li>• Воспитывать любовь к природе.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
<b>Тема:</b> Величина. Количество. Форма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.</li> <li>• Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</li> <li>• Закреплять умение называть круг и квадрат.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>3 неделя</b>		
<b>Познавательльно-конструктивная деятельность</b>		
<b>Тема:</b> «В гостях у бабушки Мороза»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о праздниках (Новый год и Рождество).</li> <li>• Знакомить с традициями зимних праздников.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
<b>Тема:</b> Количество. Ориентировка в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов «по многу», «поровну».</li> <li>• Упражнять в ориентировке в пространстве от себя.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>2 неделя</b>		
<b>Познавательльно-конструктивная деятельность</b>		
<b>Тема:</b> «Что я знаю о себе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать понятие о частях тела человека.</li> <li>• Научить различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.</li> <li>• Помочь понять собственную индивидуальность в окружающем мире.</li> <li>• Воспитывать уважение к окружающим.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
<b>Тема:</b> Количество. Величина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать два предмета, контрастные по ширине, используя приёмы наложения и приложения.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «по многу, поровну, столько – сколько».</li> </ul>	<b>1</b>
<b>3 неделя</b>		
<b>Познавательльно-конструктивная деятельность</b>		
<b>Тема:</b> «Добрый доктор Айболит»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</li> <li>• Формирование привычки к здоровому образу жизни.</li> <li>• Создать условия для благотворного физического развития детей.</li> <li>• Способствовать укреплению здоровья через систему оздоровительных мероприятий.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		

<b>Тема:</b> Величина. Количество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать два предмета, контрастные по ширине, используя приёмы наложения и приложения.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>4 неделя</b>		
<i><b>Познавательно-конструктивная деятельность</b></i>		
<b>Тема:</b> «Добрый мир»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления о добре и зле.</li> <li>• Воспитывать доброжелательные отношения между детьми и взрослыми.</li> </ul>	<b>1</b>
<i><b>Формирование элементарных математических представлений</b></i>		
<b>Тема:</b> Форма. Величина. Количество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
<i><b>Познавательно-конструктивная деятельность</b></i>		
<b>Тема:</b> «Спорт в нашей жизни».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о спорте, его значении для сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>• Способствовать формированию основ здорового образа жизни.</li> </ul>	<b>1</b>
<i><b>Формирование элементарных математических представлений</b></i>		
<b>Тема:</b> Количество. Форма. Величина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения.</li> <li>• Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>2 неделя</b>		
<i><b>Познавательно-конструктивная деятельность</b></i>		
<b>Тема:</b> «Домашнее тепло»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление о том, что такое семья.</li> <li>• Развивать речевые умения, обогащать словарный запас.</li> <li>• Вызвать радость и гордость за то, что у ребенка есть семья.</li> <li>• Воспитывать чувство любви к самым близким в семье.</li> </ul>	<b>1</b>
<i><b>Формирование элементарных математических представлений</b></i>		
<b>Тема:</b> Количество. Форма. Ориентировка в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом приложения.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>3 неделя</b>		
<i><b>Познавательно-конструктивная деятельность</b></i>		

<b>Тема:</b> «Мой папа самый лучший»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование положительного эмоционального отношения к своему отцу.</li> <li>• Дать представление о празднике День Защитников Отечества.</li> <li>• Учить делать добрые дела для близких и родных людей.</li> <li>• Доставить радость от общения с папами.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
<b>Тема:</b> Величина. Количество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте.</li> <li>• Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>4 неделя</b>		
<b>Познавательно-конструктивная деятельность</b>		
<b>Тема:</b> «Радовать других - радоваться самому».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление об эмоциях и чувствах (радость и грусть).</li> <li>• Развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность).</li> <li>• Воспитывать гуманное отношение к старшему поколению, уважение к взрослым и сверстникам.</li> <li>• Учить радоваться своим успехам и успехам других.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
<b>Тема:</b> Величина. Количество. Ориентировка в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте.</li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</li> <li>• Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>МАРТ</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Познавательно-конструктивная деятельность</b>		
<b>Тема:</b> «Моя мамочка, моё солнышко»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.</li> <li>• Развивать представление о материнской заботе.</li> <li>• Развивать мышление, речь, память.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
<b>Тема:</b> Количество. Величина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>2 неделя</b>		
<b>Познавательно-конструктивная деятельность</b>		
<b>Тема:</b> «Маленькие помощники»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представление о своём теле и формировать предпосылки осознанного отношения к своему здоровью.</li> <li>• Формировать основы гигиенической культуры.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
<b>Тема:</b> Количество. Форма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть круг,</li> </ul>	<b>1</b>

	треугольник, квадрат.	
<b>3 неделя</b>		
<i><b>Познавательно-конструктивная деятельность</b></i>		
<b>Тема:</b> «Добрая книга»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать интерес к детской книге через творческую и познавательную деятельность.</li> <li>• Прививать любовь к детской литературе.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к книге.</li> </ul>	<b>1</b>
<i><b>Формирование элементарных математических представлений</b></i>		
<b>Тема:</b> Количество. Величина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов.</li> <li>• Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>4 неделя</b>		
<i><b>Познавательно-конструктивная деятельность</b></i>		
<b>Тема:</b> «Любимая сказка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к театральному искусству, через знакомство со сказкой.</li> <li>• Развивать эмоциональную отзывчивость, выразительность речи, артистические способности, через театрализованную игру.</li> <li>• Вспомнить с детьми уже известные им сказки, персонажей.</li> <li>• Способствовать развитию речевой сферы детей.</li> <li>• Воспитывать внимание, стимулировать фантазию, проявлять творческие способности.</li> <li>• Воспитывать сострадание, сопереживание к героям сказки.</li> </ul>	<b>1</b>
<i><b>Формирование элементарных математических представлений</b></i>		
<b>Тема:</b> Количество. Ориентировка во времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения.</li> <li>• Развивать умение различать и называть части суток.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>5 неделя</b>		
<i><b>Познавательно-конструктивная деятельность</b></i>		
<b>Тема:</b> «Русская игрушка. Матрёшка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с русским народным творчеством.</li> <li>• Знакомство с изделиями народных мастеров (игрушки).</li> <li>• Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр с народными игрушками.</li> </ul>	<b>1</b>
<i><b>Формирование элементарных математических представлений</b></i>		
<b>Тема:</b> Тема: Ориентировка в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу.</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине.</li> <li>• Упражнять в умении различать пространственные направления от себя.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
<i><b>Познавательно-конструктивная деятельность</b></i>		
<b>Тема:</b> «Весенняя капель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о весне как времени года и её характерных особенностях.</li> <li>• Познакомить с характерными признаками весны.</li> </ul>	<b>1</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать наблюдательность, любознательность.</li> </ul>	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
<b>Тема:</b> Величина. Количество. Форма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине.</li> <li>• Формировать умение различать количество звуков на слух.</li> <li>• Упражнять в различении и назывании геометрических фигур.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>2 неделя</b>		
<b>Познавательно-конструктивная деятельность</b>		
<b>Тема:</b> «Прекрасный мир природы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений об особенностях жизни животных в весенний период.</li> <li>• Обобщить знания о животных наших лесов.</li> <li>• Расширить представление об особенностях внешнего вида животных.</li> <li>• Учить правильно называть знакомых животных, их детёнышей, птиц, жилища.</li> <li>• Обогащать словарный запас.</li> <li>• Развивать мышление.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
<b>Тема:</b> Количество. Форма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>3 и 4 неделя</b>		
<b>Мониторинг</b>		
<b>МАЙ</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Познавательно-конструктивная деятельность</b>		
<b>Тема:</b> «Добрые друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представление о дружбе, совершенствовать себя как личность через общение с людьми.</li> <li>• Учить сочувствовать, сопереживать.</li> <li>• Формировать позитивное отношение к сверстникам.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
<b>Тема:</b> Количество. Величина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения.</li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по величине.</li> <li>• Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в...</li> </ul>	<b>1</b>
<b>2 неделя</b>		
<b>Познавательно-конструктивная деятельность</b>		
<b>Тема:</b> «Я расту здоровым»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать представление о здоровом образе жизни.</li> <li>• Учить осознанно и ответственно подходить к своему здоровью и здоровью близких.</li> <li>• Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		

<b>Тема:</b> Форма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>3 неделя</b>		
<b><i>Познавательно-конструктивная деятельность</i></b>		
<b>Тема:</b> «Добрые дела»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо.</li> <li>• Закреплять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.</li> <li>• Развивать волевые качества, учить регулировать своё поведение.</li> </ul>	<b>1</b>
<b><i>Формирование элементарных математических представлений</i></b>		
<b>Тема:</b> Количество. Величина. Ориентировка в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения.</li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по величине.</li> <li>• Продолжать определять пространственное расположение предметов, используя предлоги.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>4 неделя</b>		
<b><i>Познавательно-конструктивная деятельность</i></b>		
<b>Тема:</b> «Мир путешествий. Виды транспорта».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию познавательных интересов к окружающему миру.</li> <li>• Продолжать знакомить с видами транспорта (воздушный, наземный, водный)</li> </ul>	<b>1</b>
<b><i>Формирование элементарных математических представлений</i></b>		
<b>Тема:</b> Количество. Ориентировка в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами.</li> <li>• Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Итого количество регламентированной образовательной деятельности по направлению «Познавательно-конструктивная деятельность»</b>		<b>34</b>
<b>Итого количество регламентированной образовательной деятельности по направлению «Формирование элементарных математических представлений»</b>		<b>35</b>

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию

Тема регламентированной образовательной деятельности	Программное содержание	Кол-во час
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
Рассказывание по предметным картинкам. «Девочка с шариками».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить рассматривать и замечать главное в картине.</li> <li>Формировать умение переходить от перечисления изображенных предметов к ответам на вопросы.</li> <li>Учить составлять небольшие повествовательные рассказы из 3-4 предложений.</li> <li>Формировать монологическую речь.</li> </ul>	<b>1</b>
Звуковая культура речи. Дидактическая игра «Не ошибись».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в словосочетаниях, в словах).</li> <li>Активизировать в речи обобщающие слова.</li> <li>Развивать речь, мышление.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>2 неделя</b>		
Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вызывать желание рассказывать знакомые стихи.</li> <li>Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке.</li> <li>Воспитывать положительное отношение к поэзии.</li> </ul>	<b>1</b>
Звуковая культура речи: звук «у».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях).</li> <li>Побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).</li> </ul>	<b>1</b>
<b>3 неделя</b>		
Составление описательного рассказа «Мой город»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить составлять описательный рассказ по иллюстрациям.</li> <li>Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы.</li> <li>Воспитывать любовь к родному городу.</li> </ul>	<b>1</b>
Беседа «День рождения города»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить отвечать на вопросы.</li> <li>Учить вести диалог с педагогом.</li> <li>Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>Воспитывать любовь к родному городу.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>4 неделя</b>		
Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Осинка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить внимательно слушать литературное произведение, а затем читать спокойно, выразительно.</li> <li>Развивать умение определять настроение, выраженное в стихотворении.</li> </ul>	<b>1</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес к поэзии.</li> </ul>	
Рассматривание картины «Ходит осень по дорожке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить отвечать на вопросы, передавать содержание картины с помощью педагога.</li> <li>• Развивать умение употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными; образовывать формы родительного падежа множественного числа имён существительных и уменьшительно-ласкательную форму существительных</li> </ul>	<b>1</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
Составление описательного рассказа «Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с обобщающим словом фрукты.</li> <li>• Учить образовывать и употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.</li> <li>• Учить описывать предмет.</li> </ul>	<b>1</b>
Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить определять на ощупь и называть их основные свойства (форму, цвет, вкусовые качества).</li> <li>• Продолжать закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными.</li> <li>• Активизировать речь, обогащать словарный запас.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>2 неделя</b>		
Описание предметов «Расскажи об овощах»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить описывать предметы.</li> <li>• Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.</li> <li>• Развивать способность к анализу предметов.</li> <li>• Расширять словарный запас.</li> </ul>	<b>1</b>
Рассказывание русской народной сказки «Репка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь вспомнить содержание сказки, усвоить последовательность действий героев.</li> <li>• Учить выделять и называть характерные признаки персонажей.</li> <li>• Развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей.</li> <li>• Воспитывать интерес к народному творчеству.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>3 неделя</b>		
Беседа «Что нам осень принесла?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить отвечать на вопросы употреблять в речи прилагательные с существительными.</li> <li>• Активизировать словарь.</li> </ul>	<b>1</b>
Пересказ сказки «Пых»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить понимать смысл содержания сказки, ее мораль.</li> <li>• Упражнять в четком произношении звука «ф», слышать звук в словах, регулировать силу голоса.</li> <li>• Способствовать развитию речевого дыхания.</li> <li>• Учить следить за содержанием сказки.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>4 неделя.</b>		
Составление описательного рассказа «Как белочка готовилась к зиме»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять небольшой рассказ по опорным картинкам.</li> <li>• Учить согласовывать существительное с прилагательным и глаголами.</li> <li>• Развивать связную речь, мышление.</li> </ul>	<b>1</b>

Составление рассказа «В гостях у бабушки – хозяйюшки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать составлять небольшой рассказ вместе с воспитателем.</li> <li>• Формировать навык использования предлогов «в, на, под, около, перед».</li> <li>• Расширять активный словарь.</li> <li>• Развивать зрительное восприятие, речь.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
Рассказ сказки «Как лисичка с бычком поссорилась»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки.</li> <li>• Продолжать учить правильно произносить звук «б».</li> <li>• Активизировать в речи наречия «больно, грустно, обидно».</li> <li>• Развивать память, речь.</li> </ul>	<b>1</b>
Составление рассказа по иллюстрациям русской народной сказки «Заюшкина избушка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять рассказ по предложенным иллюстрациям знакомой сказки.</li> <li>• Развивать умение воспроизводить слова и фразы из текста.</li> <li>• Вызвать эмоциональный отклик на услышанное.</li> <li>• Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние персонажей.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>2 неделя</b>		
Беседа по картине «Золотая осень»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить рассматривать картину, понимать её целостный сюжет.</li> <li>• Обогащать словарный запас.</li> <li>• Развивать связную речь.</li> <li>• Воспитывать чувство прекрасного.</li> </ul>	<b>1</b>
Заучивание стихотворения «Осень»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить внимательно слушать, понимать содержание, отвечать на вопросы.</li> <li>• Развивать выразительность речи.</li> <li>• Совершенствовать произношение звуков.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>3 неделя</b>		
Рассказывание из серии картин «Как мы провожали осень»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь понять содержание.</li> <li>• Развивать речь</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<b>1</b>
Рассказ – описание «Рябина и берёза»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять рассказ – описание.</li> <li>• Учить образовывать однокоренные слова (существительные, прилагательные).</li> <li>• Развивать речь, пополнять словарный запас.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>4 неделя</b>		
Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь запомнить стихотворение, выразительно и ритмично его рассказывать.</li> <li>• Развивать у воспитанников память, речь.</li> <li>• Вызвать эмоциональный радостный настрой.</li> <li>• Воспитывать любовь к маме через поэзию.</li> </ul>	<b>1</b>
Звуковая культура речи: звуки «м», «мь».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в четком произношении звуков «м», «мь» в словах, фразовой речи.</li> <li>• Способствовать формированию интонационной</li> </ul>	<b>1</b>

	<p>выразительности речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить образовывать слова по аналогии.</li> <li>• Развивать звуковую культуру речи.</li> </ul>	
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
Составление описательного рассказа «Как котенок зиме удивился».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы.</li> <li>• Развивать умение подбирать глаголы, обозначающие действия.</li> <li>• Закреплять умение соотносить слова с действием, которое оно обозначает.</li> <li>• Активизировать произношение звука «у».</li> <li>• Развивать связную речь.</li> </ul>	<b>1</b>
Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить эмоционально воспринимать содержание сказки и представлять образы персонажей.</li> <li>• Формировать интонационную выразительность.</li> <li>• Воспитывать умение слушать, сопереживать персонажам.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>2 неделя</b>		
Дидактическая игра «Идет Маша на прогулку»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с зимней одеждой и ее частями.</li> <li>• Расширять активный словарь за счет имен существительных (<i>воротник, рукава, карманы...</i>); глаголов (<i>обувать, завязывать...</i>); прилагательных (<i>теплый, пушистый...</i>).</li> <li>• Согласовывать в речи имена прилагательные с существительными, существительные с числительными, а также с наречием «много».</li> <li>• Развивать мышление зрительное внимание.</li> </ul>	<b>1</b>
Заучивание стихотворения А. Кондратьевой «Метель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста.</li> <li>• Обогащать словарь образными словами и выражениями.</li> <li>• Развивать выразительность речи.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>3 неделя</b>		
Рассматривание картины «Зимой на прогулке».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить отвечать на вопросы по содержанию картины.</li> <li>• Активизировать в речи ласкательные существительные.</li> <li>• Формировать умение произносить словосочетание ха-ха-ха, регулируя силу голоса, изменять тембр голоса.</li> <li>• Развивать речь, мышление.</li> </ul>	<b>1</b>
Заучивание стихотворения «На лыжах» Введенского.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь запомнить стихотворение, учить выразительно читать.</li> <li>• Развивать умение понимать содержание поэтического текста, чувствовать ритм.</li> <li>• Воспитывать интерес к литературным произведениям.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>4 неделя</b>		
Дидактическая игра «Новогодние загадки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять активный словарь за счет существительных, глаголов, прилагательных.</li> <li>• Согласовывать имена прилагательные с существительными.</li> </ul>	<b>1</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить образовывать глаголы прошедшего времени первого лица.</li> <li>• Координировать речь с движением, развивать чувство ритма.</li> </ul>	
Составление описательного рассказа «Вырастала ёлка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять описательный рассказ.</li> <li>• Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже.</li> <li>• Закреплять правильное произношение «у», произносить длительно, на одном дыхании.</li> <li>• Развивать связную речь, мышление.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>2 неделя</b>		
Дидактическая игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать образ Я.</li> <li>• Учить рассказывать о себе.</li> <li>• Вызвать симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя.</li> <li>• Помочь поверить в то, что каждый замечательный ребенок, и взрослые их любят.</li> <li>• Учить согласовывать существительные с прилагательными.</li> <li>• Развивать речь, мышление.</li> </ul>	<b>1</b>
«Я и мой организм»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить со строением человека.</li> <li>• Учить образовывать существительные множественного числа.</li> <li>• Активизировать словарный запас, используя имена существительные (части тела, организм, подбородок, кисть...).</li> <li>• Развивать речь.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к своему организму</li> </ul>	<b>1</b>
<b>3 неделя</b>		
Чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить внимательно слушать, понимать содержание, отвечать на вопросы.</li> <li>• Учить оценивать поступки персонажей.</li> <li>• Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к окружающим.</li> </ul>	<b>1</b>
Заучивание стихотворения «Зарядка» А. Барто.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с поэтическим жанром.</li> <li>• Учить выразительности речи</li> <li>• Активизировать в речи прилагательные (смелые, быстрые, меткие, крепкие)</li> <li>• Воспитывать интерес к поэзии.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>4 неделя</b>		
Составление рассказа «Наши куклы – врачи».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять короткий рассказ, слушать рассказы других.</li> <li>• Закрепить правильное произношение звука «в».</li> </ul>	<b>1</b>
Беседа «Что такое доброта?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представление о добре и зле.</li> <li>• Учить употреблять вежливые слова.</li> <li>• Содействовать доброжелательному общению.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		

Составление описательного рассказа «Из Мишкиного сундучка» (спортивный инвентарь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить описывать предмет и его назначение.</li> <li>• Расширять знания об окружающем.</li> <li>• Упражнять в произношении звука «к».</li> <li>• Продолжать активизировать речь.</li> <li>• Воспитывать интерес к спорту.</li> </ul>	<b>1</b>
Заучивание стихотворения А. Барто «Зарядка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с поэтическим жанром.</li> <li>• Учить выразительности речи.</li> <li>• Активизировать в речи прилагательные (смелые, быстрые, ловкие...)</li> </ul>	<b>1</b>
<b>2 неделя</b>		
«Расскажи о своей семье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить отвечать на вопросы взрослого.</li> <li>• Активизировать в речи прилагательные, глаголы.</li> <li>• закреплять произношение звуков «г», «п».</li> <li>• Развивать связную речь.</li> <li>• Воспитывать уважительное относиться к членам своей семьи.</li> </ul>	<b>1</b>
Чтение стихотворения «Где всегда уютно мне?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить внимательно слушать, понимать содержание, отвечать на вопросы.</li> <li>• Учить согласовывать в роде и числе существительные с прилагательными.</li> <li>• Расширять и активизировать словарь на основе обогащения представлений о чувствах и эмоциях.</li> <li>• Воспитывать любовь к близким людям.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>3 неделя</b>		
Беседа «Мой папа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать доброе отношение к отцу.</li> <li>• Вызвать чувство гордости и радости за родного человека.</li> </ul>	<b>1</b>
Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Самый лучший»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, умение понимать содержание, отвечать на вопросы, выразительность речи.</li> <li>• Воспитывать любовь к близкому человеку.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>4 неделя</b>		
Рассматривание иллюстраций «Радость, грусть, злость»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления об эмоциях и чувствах людей.</li> <li>• Расширять и активизировать словарь на основе обогащения представлений о чувствах и эмоциях.</li> <li>• Продолжать учить внятно произносить гласные и согласные звуки.</li> <li>• Учить оценивать поступки персонажей.</li> </ul>	<b>1</b>
Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша не плачет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить внимательно слушать и понимать содержание.</li> <li>• Расширять и активизировать словарь на основе обогащения представлений о чувствах и эмоциях.</li> <li>• Развивать интонационную выразительность.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>МАРТ</b>		
<b>1 неделя</b>		
Составление рассказа «Моя любимая мама»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ.</li> <li>• Продолжать учить подбирать прилагательные и глаголы.</li> </ul>	<b>1</b>

Заучивание стихотворения Е. Благиной «Вот такая мама»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихотворения.</li> <li>• Углубить знания о роли мамы в жизни детей через раскрытие образа матери в поэзии.</li> <li>• Развивать память, выразительность речи.</li> <li>• Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>2 неделя</b>		
Чтение рассказа «Для чего нужны руки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить внимательно слушать и понимать содержание, отвечать на вопросы.</li> <li>• Расширять представление о значении рук в жизни человека.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к своему телу, рукам.</li> </ul>	<b>1</b>
Беседа по стихотворению М. Ефремова «Тело человека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пробуждать интерес к изучению своего тела, его возможностей.</li> <li>• Учить употреблять в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>3 неделя</b>		
Беседа «Зачем нужна книга?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать интерес к детской книге.</li> <li>• Расширять представление о значении книг в жизни человека.</li> <li>• Познакомить с книгами книжного уголка.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к книге.</li> </ul>	<b>1</b>
Пересказ рассказа «Таня знала буквы» Л.Н. Толстого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать воспитанников пересказывать небольшой по объёму литературный текст.</li> <li>• Развивать интонационную выразительность.</li> <li>• Понимать литературный текст с завязкой.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>4 неделя</b>		
Пересказ сказки «Волк и семеро козлят»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку.</li> <li>• Приучать воспитанников отчётливо и правильно произносить звук «с», изолированный и в словах.</li> </ul>	<b>1</b>
Викторина «Любимые сказки малышей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить по иллюстрациям называть знакомые сказки и их персонажей.</li> <li>• Активизировать речь, мышление и память.</li> <li>• Воспитывать интерес и бережное отношение к книге.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
Беседа: «К нам весна шагает быстрыми шагами»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о весне как времени года и её характерных особенностях.</li> <li>• Расширять представления о простейших связях природы (пригревает солнышко - потеплело-появилась травка, запели птицы, люди заменили тёплую одежду на облегчённую).</li> <li>• Активизировать тематический словарь в речи.</li> <li>• Учить воспитанников связно отвечать на вопросы воспитателя.</li> <li>• Учить подбирать слова – определения.</li> <li>• Продолжать учить понимать смысл загадок и находить отгадку.</li> </ul>	<b>1</b>
Заучивание стихотворения А. Босева «Дождь».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить понимать содержание стихотворения и повторять его наизусть.</li> </ul>	<b>1</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать слуховое восприятие, память и интонационную выразительность.</li> <li>• Закреплять чёткое произношение звуков, слов.</li> </ul>	
<b>2 неделя</b>		
Чтение Л. Толстой «Ёж»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить внимательно слушать, понимать содержание, отвечать на вопросы.</li> <li>• Знакомить особенностями внешнего вида ежа.</li> <li>• Воспитывать интерес к животным, желание заботиться о них</li> <li>• Активизировать речь.</li> </ul>	<b>1</b>
Беседа по сюжетным картинкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить воспроизводить заданное количество предметов и учить правильно отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам.</li> <li>• Развивать диалогическую речь.</li> <li>• Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами «-енок-, -онок-»</li> </ul>	<b>1</b>
<b>3 - 4 неделя Мониторинг</b>		
<b>МАЙ</b>		
<b>1 неделя</b>		
Рассматривание картины «Дом для скворцов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить отвечать на вопросы по содержанию картины.</li> <li>• Активизировать в речи существительные, глаголы и прилагательные.</li> <li>• Развивать речь, мышление.</li> <li>• Воспитывать заботливое и бережное отношение к живой природе.</li> </ul>	<b>1</b>
Чтение С. Маршак «Добро за добро»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить внимательно слушать, понимать содержание, отвечать на вопросы.</li> <li>• Расширять и активизировать словарный запас.</li> <li>• Содействовать доброжелательному общению друг с другом.</li> <li>• Учить согласовывать прилагательные и существительные, внятно произносить звуки в словах.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>2 неделя</b>		
Беседа «Если хочешь быть здоров...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о здоровом образе жизни.</li> <li>• Расширять познавательные интересы.</li> <li>• Обогащать словарный запас.</li> <li>• Развивать связную речь.</li> </ul>	<b>1</b>
Дидактическая игра «Полечим Катю»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать представление о здоровом образе жизни.</li> <li>• Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</li> <li>• Вызывать речевую активность.</li> <li>• Закрепить правильное произношение звуков.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>3 неделя</b>		
Описание предмета «Пожарная машина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить связно отвечать на вопросы воспитателя.</li> <li>• Формировать умение правильно использовать в речи названия предметов.</li> <li>• Активизировать предлоги, глаголы в предложениях.</li> </ul>	<b>1</b>
Чтение «Что такое хорошо, а что такое плохо?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать расширять представление детей о хороших и плохих поступках.</li> </ul>	<b>1</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить оценивать поступки персонажей произведения.</li> <li>• Развивать свободное общение.</li> <li>• Развивать связную речь.</li> </ul>	
<b>4 неделя</b>		
Размышление «Путешествие кораблика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать познавательный интерес к окружающему миру, воображение, мышление.</li> <li>• Активизировать речь.</li> <li>• Учить использовать в речи простые предложения.</li> </ul>	<b>1</b>
Игра-путешествие «Краскилета»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представление о времени года – лето, его признаках.</li> <li>• Совершенствовать умения согласовывать прилагательные с существительными, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за).</li> <li>• Развивать инициативность речи.</li> <li>• Воспитывать интерес к окружающему миру.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>68</b>



Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

Тема нерегламентированной образовательной деятельности	Программное содержание	Кол-во час
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
«Весёлая лужайка в детском саду» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить ориентироваться на листе бумаги, рисовать красками короткие вертикальные линии, изображая травку, изображать пальчиком цветы, используя краски красного и жёлтого цвета.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>2 неделя</b>		
«Зайка» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.</li> <li>Учить замечать в изображениях предметов характерные их особенности.</li> <li>Развивать наблюдательность в природе.</li> <li>Развивать умение работать с красками.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>3 неделя</b>		
«В нашем городе дождь» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умение передавать в рисунке образ дождя.</li> <li>Закрепить умение рисовать короткие штрихи.</li> <li>Учить правильно держать карандаш.</li> <li>Развивать желание рисовать.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>4 неделя</b>		
«В нашем саду листопад» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить изображать осенние листья способом отпечатывания.</li> <li>Воспитывать аккуратность.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
«Яблоко и червячок» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить создавать композицию из 2 элементов разной формы.</li> <li>Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.</li> <li>Развивать чувство цвета.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>2 неделя</b>		
«Огурец-молодец» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо.</li> <li>Продолжать учить раскрашивать контур красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».</li> </ul>	<b>1</b>
<b>3 неделя</b>		
«Мышка и репка» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить создавать несложную композицию по сюжету</li> </ul>	<b>1</b>

	<p>знакомой сказки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить рисовать красками округлые формы, дорисовывая элементы (хвостик) карандашом.</li> <li>• Развивать чувство формы и композиции.</li> </ul>	
<b>4 неделя</b>		
«Птицы улетают» (коллективная работа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить рисовать ладошками птицу приёмом ритмичного «примакивания» с дорисовкой элемента (клюв)</li> <li>• Развивать чувство цвета и ритма.</li> <li>• Воспитывать старание и аккуратность.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
«Хоровод матрёшек» (рисование коллективная работа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить правильно держать кисть, закрашивая по контуру изображение матрёшки.</li> <li>• Воспитывать старание и аккуратность.</li> <li>• Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданному изображению.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>2 неделя</b>		
«Ёжик» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить название животных родного края.</li> <li>• Учить дорисовывать детали к готовой форме.</li> <li>• Совершенствовать навыки владения красками и кистью.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>3 неделя</b>		
«Волшебные деревья» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить новой технике рисования, при помощи трубочек и краски.</li> <li>• Развивать детское воображение и мышление через творчество.</li> <li>• Развивать речевое дыхание.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>4 неделя</b>		
«Коврик для мамочки моей» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.</li> <li>• Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения.</li> <li>• Развивать эстетическое восприятие.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
«Снег, снег кружится, белая вся улица». (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить передавать в рисунке картину зимы.</li> <li>• Показать возможность создания выразительного образа зимней выюги.</li> <li>• Познакомить с техникой рисования «помокрому».</li> <li>• Умение свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях.</li> <li>• Развивать чувство цвета и композиции.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>2 неделя</b>		
«Снегопад» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить изображать снегопад, используя приём «мятой бумагой».</li> <li>• Способствовать развитию детского творчества.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</li> </ul>	<b>1</b>

<b>3 неделя</b>		
«А у нашего двора Снеговик стоял с утра» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в рисовании предметов круглой формы.</li> <li>• Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей.</li> <li>• Закреплять навыки закрашивания круглой формы всем ворсом кисти.</li> <li>• Развивать воображение.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>4 неделя</b>		
«Украсим ёлочку»» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить украшать силуэтное изображение ёлочкииспользуя рисование пальчиками.</li> <li>• Развивать творческие способности.</li> <li>• Вызвать радость от рассматривания своих рисунков.</li> <li>• Воспитывать аккуратность.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>2 неделя</b>		
«Мой портрет» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить обрисовывать ладонь и дорисовывать детали лица.</li> <li>• Формировать гендерное представление, отражая его в рисунке (<i>у девочки - бантик, у мальчика – бабочка</i>)</li> </ul>	<b>1</b>
<b>3 неделя</b>		
«Витамины» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить изображать округлые формы.</li> <li>• Закрепить основные цвета.</li> <li>• Воспитывать старание и аккуратность.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>4 неделя</b>		
«Платочки и полотенца». (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы.</li> <li>• Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка.</li> <li>• Развивать наглядно-образное мышление</li> </ul>	<b>1</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
«Лыжи» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить рисовать горизонтальные прямые линии</li> <li>• Закрепить представление о синем цвете.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе с красками.</li> <li>• Развивать мелкую моторику.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>2 неделя</b>		
«Весёлые шары» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить передавать в рисунке круглую и овальную форму, умение правильно держать кисть.</li> <li>• Продолжать закреплять основные цвета.</li> <li>• Воспитывать желание радовать близких.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>3 неделя</b>		
«Какого цвета радость?» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать воображение и творчество.</li> <li>• Продолжать учить пользоваться красками и кистью.</li> <li>• Поддерживать чувство радости при создании удачного рисунка.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>4 неделя</b>		

«Флажок для папы» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить рисовать флажок, используя краски и кисть.</li> <li>• Воспитывать старание и аккуратность.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>МАРТ</b>		
<b>1 неделя</b>		
«Укрась платочек для мамочки» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы.</li> <li>• Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов.</li> <li>• Развивать наглядно – образное мышление.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>2 неделя</b>		
«Волшебные руки» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить способом отпечатывания рисовать ладошки.</li> <li>• Вызвать радость от созданных рисунков.</li> <li>• Воспитывать старание и аккуратность.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>3 неделя</b>		
«Книжки – малышки» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки.</li> <li>• Закрепить приём закрашивания.</li> <li>• Воспитывать старание и аккуратность.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>4 неделя</b>		
«Колобок покатился по дорожке» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить рисовать по мотивам народных сказок.</li> <li>• Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке.</li> <li>• Развивать наглядно-образное мышление, воображение.</li> <li>• Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях.</li> <li>•</li> </ul>	<b>1</b>
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
«Как плачет сосулька» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в рисовании капелек способом примакивания.</li> <li>• Продолжать развивать мелкую моторику и умение ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>• Воспитывать старание и аккуратность.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>2 неделя</b>		
«Зайка» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить рисовать овальные формы, создавая образ зайца.</li> <li>• Совершенствовать навыки рисования красками.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>3 – 4 неделя Мониторинг</b>		
<b>МАЙ</b>		
<b>1 неделя</b>		
«Поляна цветов» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить воспитанников с новой техникой – рисование шишкой.</li> <li>• Учить обмакивать шишку в краску и наносить изображение на лист примакиванием (тычками).</li> <li>• Развивать цветовое восприятие.</li> </ul>	<b>1</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить дополнять полученное изображение деталями.</li> </ul>	
<b>2 неделя</b>		
«Морковка» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить рисовать овальные формы, создавая образ морковки.</li> <li>• Совершенствовать навыки закрашивания красками.</li> <li>• Воспитывать аккуратность.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>3 неделя</b>		
Рисование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать воображение и творчество</li> </ul>	<b>1</b>
<b>4 неделя</b>		
«Одуванчики в траве» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.</li> <li>• Отрабатывать приёмы рисования красками.</li> <li>• Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию (на воздухе)

Тема регламентированной образовательной деятельности	Программное содержание	Кол-во час
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Ходьба между двумя линиями. Прыжки на месте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем.</li> <li>• Формировать умение действовать по сигналу.</li> <li>• Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие.</li> <li>• Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.</li> </ul>	<b>2</b>
Прыжки на месте на двух ногах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем.</li> <li>• Закреплять умение прыгать на месте на двух ногах.</li> <li>• Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
Ходьба и бег в колонне по одному.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом.</li> <li>• Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой.</li> <li>• Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную.</li> </ul>	<b>2</b>
Ходьба и бег по кругу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом.</li> <li>• Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений.</li> <li>• Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал</li> </ul>	<b>2</b>
Ходьба и бег по сигналу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя.</li> <li>• Развивать координацию движений.</li> <li>• Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>НОЯБРЬ</b>		
Ходьба и бег по сигналу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя.</li> <li>• Развивать координацию движений.</li> <li>• Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.</li> </ul>	<b>1</b>
Ходьба и бег по кругу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение ходить и бегать по кругу.</li> <li>• Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.</li> </ul>	<b>2</b>
Прыжки на двух ногах с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне,</li> </ul>	<b>1</b>

продвижением вперед.	<p>смене ходьбы и бега по условным обозначениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</li> <li>• Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе.</li> </ul>	
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям.</li> <li>• Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</li> <li>• Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе.</li> </ul>	<b>1</b>
Ходьба по извилистой дорожке. Прыжки по условным обозначениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя.</li> <li>• Упражнять в прыжках по условным обозначениям.</li> <li>• Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>	<b>2</b>
Прыжки с продвижением вперед.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить ходить и бегать в рассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед.</li> <li>• Учить быстрой смене движений.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Прыжки с продвижением вперед.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить ходить и бегать в рассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед.</li> <li>• Учить быстрой смене движений.</li> </ul>	<b>1</b>
Ходьба парами. Подскоки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить ходить парами, закреплять бег в рассыпную, упражнять в прыжках.</li> <li>• Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба).</li> <li>• Продолжать учить реагировать на сигнал.</li> <li>• Развивать воображение.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Ходьба по одному. Прыжки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий,</li> <li>• Упражнять в беге, прыжках.</li> <li>• Развивать физические качества.</li> </ul>	<b>2</b>
Метание вдаль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить реагировать на сигнал педагога.</li> <li>• Закреплять правила в подвижных играх.</li> <li>• Развивать прыгучесть, меткость.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>МАРТ</b>		
Ходьба по ограниченной поверхности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить делать движения со словами.</li> <li>• Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.</li> </ul>	<b>2</b>
Бег и прокатывание мяча между предметами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей бегать между предметами, не задевая их.</li> <li>• Продолжать учить прыгать на двух ногах,</li> </ul>	<b>2</b>

	<p>продвигаясь вперед.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прокатывать мяч между предметами.</li> </ul>	
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Перепрыгивание через веревку на двух ногах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить ходить, перешагивая кубики, держа равновесие.</li> <li>• Перепрыгивать через веревку на двух ногах.</li> <li>• Учить отбивать мяч двумя руками.</li> </ul>	<b>2</b>
Прыжки на двух ногах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить выполнять задание по сигналу педагога.</li> <li>• Продолжать учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед.</li> <li>• Развивать быстроту реакции.</li> </ul>	<b>2</b>
Упражнения с мячом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить отбивать, подбрасывать, бросать мяч.</li> <li>• Закреплять медленный бег врассыпную.</li> <li>• Развивать координацию.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>МАЙ</b>		
Упражнения с мячом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить отбивать, подбрасывать, бросать мяч.</li> <li>• Закреплять медленный бег врассыпную.</li> <li>• Развивать у детей координацию.</li> </ul>	<b>1</b>
Катание обруча по прямой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить точно выполнять команды педагога.</li> <li>• Учить катать обруч по прямой.</li> <li>• Развивать глазомер и точность движений.</li> </ul>	<b>2</b>
Метание мешочка в даль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить катать обруч по прямой.</li> <li>• Продолжать учить метать мешочек в даль.</li> <li>• Развивать глазомер и точность движений.</li> </ul>	<b>1</b>



**Конспекты, сценарии образовательных и досуговых мероприятий**